

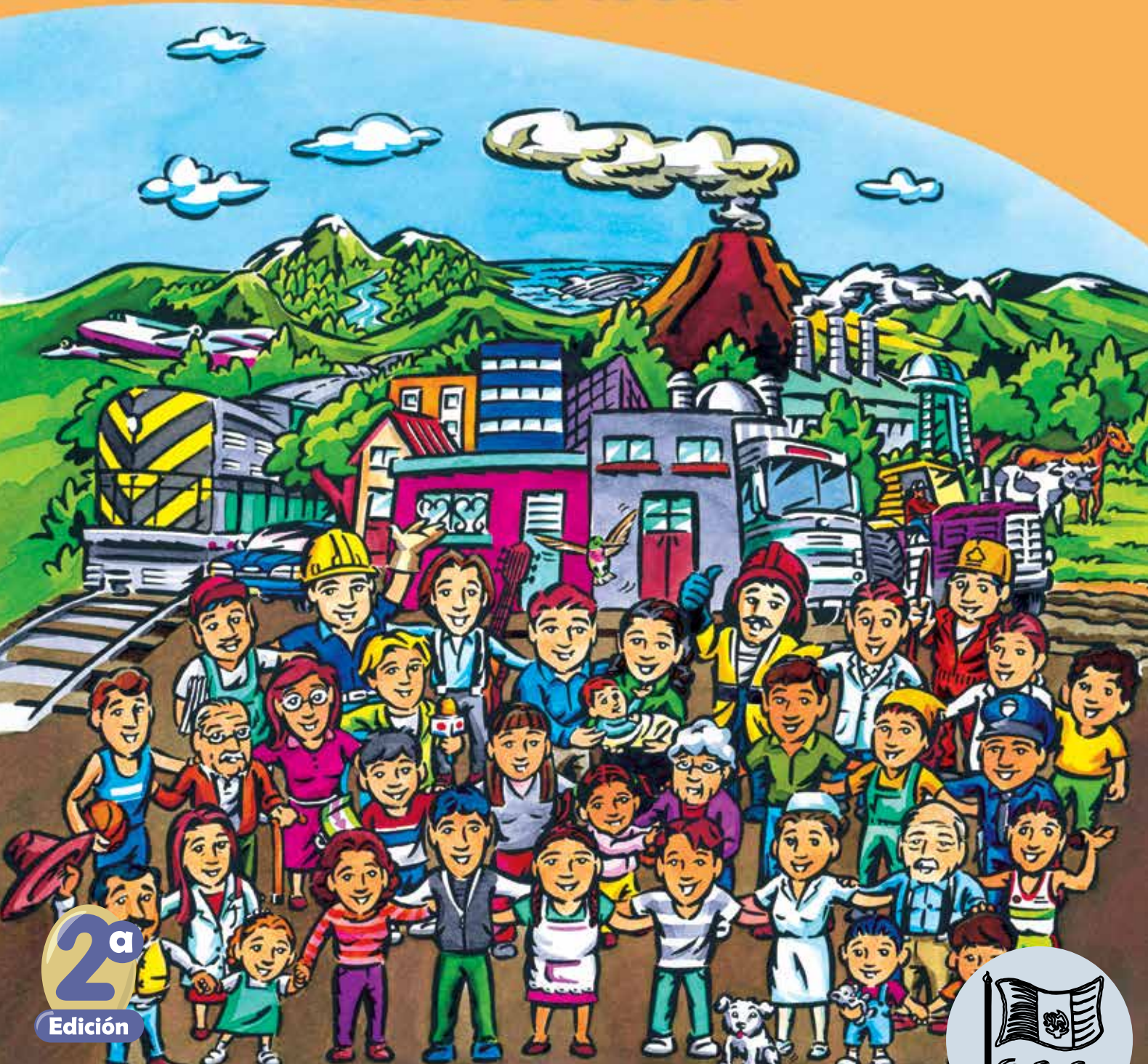
**PREMIO** 2011  
DE ALFABETIZACIÓN  
**UNESCO**



# PROTEGERNOS

*tarea de todos*

**Libro del adulto**



**2<sup>a</sup>**  
Edición







**MEVYT** Modelo  
Educación  
para la Vida  
y el Trabajo

Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de INEA  
Dirección Académica

Autoría  
Nancy Martínez Serrano  
Mizra Garduño de la Cruz  
Angélica Pineda Moctezuma  
Miguel Luque González

Revisión de contenidos  
María de los Ángeles Alba Olvera  
José Carlos Cano Zárate  
Martha Patricia Velázquez Ramírez

Revisión de textos  
Esther Schumacher García  
Águeda Saavedra Rodríguez  
Luz Pérez Moreno Colmenero  
Rocío González Díaz  
Socorro Martínez de la Vega

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Revisión editorial y seguimiento  
Laura Sainz Olivares  
Marcela Zubieta  
Luis Antonio Díaz García

Diseño gráfico  
Abel Alonso Villagrán

Ilustraciones  
César Ríos Suárez  
Miguel Ríos Suárez

Fotografía  
Eliher Hidalgo  
Ignacio Guevara  
José Antonio Iñiguez

**Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera edición.**- Coordinación académica: Teresa Lanata Moletto. Coordinación técnica: Nancy Martínez Serrano, Miguel Luque González. Autoría: Nancy Martínez Serrano, Mizra Garduño de la Cruz. Angélica Pineda Moctezuma, Miguel Luque González. Colaboración: Olga Pliego Ramírez, Martha Carolina Hernández Rodríguez, Mónica Pineda Ortiz, José Filiberto Herrera Curiel, Ana Edith Mendieta Álvarez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Coordinación editorial: Marcela Zubieta. Diseño editorial: Faustino Sánchez Cuevas. Bertha Angélica Pérez Puente. Verónica Pérez Montiel. Investigación iconográfica: Gabriela Sánchez Cuevas. Ilustración: César Ríos Suárez, Miguel Ríos Suárez. Fotografía: Eliher Hidalgo, Ignacio Guevara, José Antonio Iñiguez.

*Protegernos, tarea de todos.* Libro del adulto. D.R. 2000 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.  
2ª edición 2003

Esta obra es propiedad intelectual de su autor y sus autoras, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.* Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *Protegernos, tarea de todos.* Libro del adulto: 970-23-0304-4

Impreso en México

# Índice

	Página
Presentación	4

## Unidad 1

Protegernos en casa	7
1.1 ¿Por qué hablar de protección?	8
1.2 ¿Qué protegemos y por qué?	24
1.3 La protección comienza en casa	41
¿Qué aprendí sobre...? Protegernos en casa	66

## Unidad 2

¿Cómo cuidarnos fuera de casa?	71
2.1 Espacios colectivos y situaciones de riesgo	72
2.2 Riesgos en la vía pública	76
2.3 Protegerse al realizar trámites y compras	89
2.4 Medidas de seguridad en el trabajo	104
2.5 La seguridad en los espacios de cultura y recreación	118
¿Qué aprendí sobre...? ¿Cómo cuidarnos fuera de casa?	134

## Unidad 3

Cuidemos al mundo por que es nuestra casa	139
3.1 El mundo cambia	141
3.2 Los desastres en nuestro país	161
¿Qué aprendí sobre...? Cuidemos al mundo por que es nuestra casa	247
Hoja de avances	255



# Presentación

¿Quién no ha sentido alguna vez que corre peligro?

Todos hemos enfrentado situaciones que ponen en riesgo lo que tenemos, nuestra salud e integridad física o la de nuestros seres queridos. Todos hemos buscado nuestra protección ante situaciones semejantes.

En este módulo veremos cómo podemos hacer de la protección una actitud permanente, que se exprese en medidas organizadas que nos ofrezcan mayor seguridad en nuestra vida diaria. También conoceremos la importancia de aprender a cuidarnos y de adoptar, en la práctica, una cultura de protección.

Identificaremos y analizaremos las situaciones y factores de riesgo a que estamos expuestos en los diferentes lugares que forman parte de nuestra vida diaria para saber cómo atenderlas, incluyendo la casa, la calle, la comunidad, nuestra región, nuestro país y el planeta.

El módulo está integrado por los siguientes materiales:

**Libro del adulto:** Es el hilo conductor del módulo. Debes considerarlo como punto de partida.

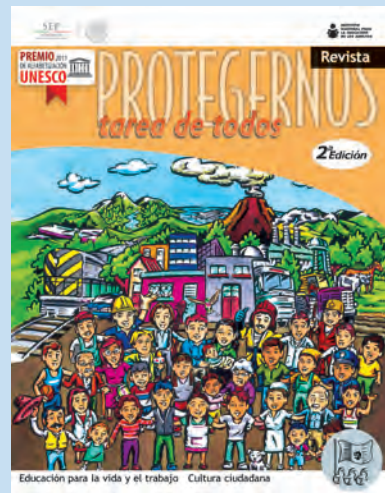
**Cuaderno de trabajo:** A través de diversas actividades reafirmarás y pondrás en práctica lo visto en el libro.

**Revista:** Incluye medidas preventivas e instrucciones a seguir en caso de accidentes o desastres.

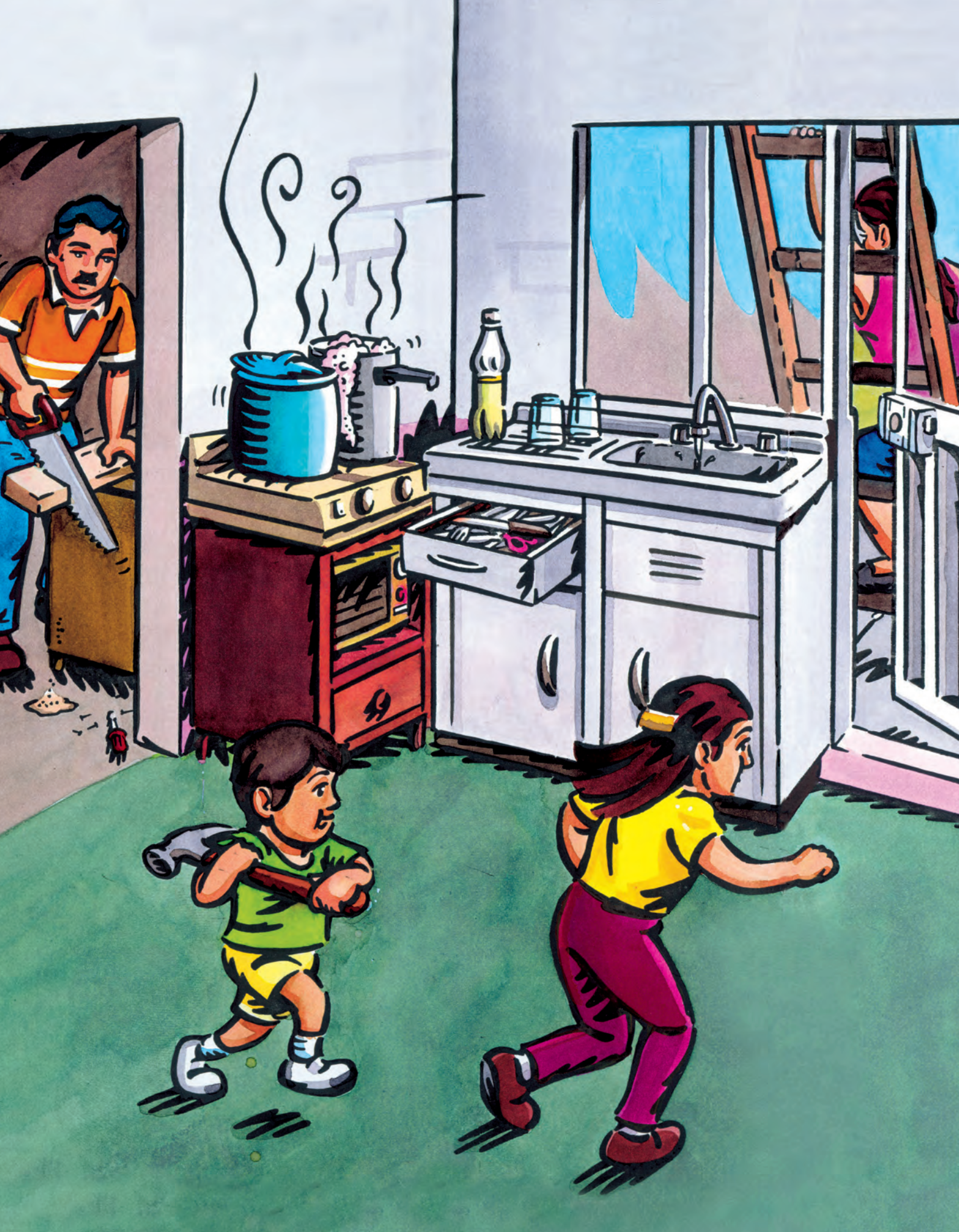
**Manual de primeros auxilios:** Es un material de apoyo que te dará información para brindar los primeros auxilios en caso de situaciones de emergencia.

Todos estos materiales se complementan, orientándose al desarrollo de las siguientes habilidades:

- La identificación oportuna de situaciones de riesgo.
- La elección de medidas preventivas y correctivas adecuadas.
- La comunicación con otras personas y toma de acuerdos sobre acciones de beneficio común.
- El cuidado permanente en los diferentes ámbitos de la vida.










## UNIDAD 1

# Protegernos en casa

A colorful illustration of a young child with dark hair, wearing a light blue t-shirt and white shorts, standing on a yellow cushioned chair. The child is looking out of a window with green curtains. In the foreground, there is a pink ironing board with a yellow iron on it. The background shows a white door and a pink wall.

**P**ara iniciar, qué mejor que hacerlo por nuestra casa. ¿A quién no le preocupa la seguridad y protección de su hogar y su familia?

Por ello, en esta primera unidad, analizaremos la importancia de cuidar lo que nos parece valioso y nos da seguridad o bienestar, adoptando una actitud de protección permanente.

También revisaremos las diferentes situaciones de riesgo a que estamos expuestos en nuestra vida diaria, sus causas y consecuencias.

Identificaremos las situaciones de riesgo que corremos dentro de casa y analizaremos la capacidad que tenemos para hacerles frente, de manera individual y colectiva, aplicando las medidas preventivas y correctivas necesarias que nos llevarán a elaborar un plan de protección en casa.



## 1.1 ¿Por qué hablar de protección?



Actualmente, vivimos tan aprisa, ocupados día a día en actividades tan diversas como: trabajar, preparar la comida, pagar la renta y tantas otras, que no ponemos toda nuestra atención en lo que hacemos ni en lo que nos rodea.

En nuestra atareada forma de vida, llegamos a enfrentar situaciones que alteran nuestra rutina diaria en mayor o menor medida. Por ejemplo: el olvido de las llaves, el extravío de una persona cercana, robos, o accidentes.

Entonces, sorprendidos, llegamos a exclamar: *¡En la torre!, ¿cómo pudo pasarme esto?, ¿pues en qué venía pensando?, ¿cómo fui a perder eso que era tan valioso para mí!*

Luego lamentamos las consecuencias de lo sucedido.

**¿Alguna vez te ha ocurrido algo semejante?  
Escribe un ejemplo.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Esto nos muestra que no es fácil darnos cuenta que vivimos en medio de riesgos y lo importante que es prepararnos para enfrentarlos, aprendiendo a proteger lo que es valioso para nosotros.

Hasta la sabiduría de los refranes nos habla de lo anterior.

**Te invitamos a que leas los siguientes refranes y expliques lo que, en tu opinión, significan.**



*Nadie sabe el bien que tiene hasta que lo ve perdido.*

---

---

*Después del niño ahogado, tapan el pozo.*

---

---

*Sólo el hombre se tropieza dos veces con la misma piedra.*

---

---

**Comenta con otras personas lo que para ellas significan esos refranes y enriquece tus respuestas.**





Los refranes anteriores nos dan idea de la importancia de cuidar lo que queremos ante los posibles riesgos, sin esperar a que algo malo suceda. Y si una desgracia llegara a ocurrir, tomar las medidas necesarias para que no se repita.

## Situaciones de riesgo

En este tema analizaremos lo que son las situaciones de riesgo, los tipos de factores que las causan y las consecuencias que pueden generar, así como las medidas que podemos tomar para prevenirlas o corregir sus efectos.

Observa con atención las imágenes y encabezados de noticias que se presentan a continuación.



Fotografías: Eliher Hidalgo

Escribe qué te dicen las imágenes y titulares de los periódicos.

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué sensaciones tuviste al observar las imágenes y los textos?

Marca con una X las respuestas que coincidan con lo que sentiste.



Inseguridad

Miedo

Dolor

Coraje

Riesgo

Espanto

Intranquilidad

Otros, escribe cuáles:

---

---

---

---

---

---

---





Las imágenes y titulares se refieren a situaciones donde la gente se expuso a **riesgos**, es decir, puso en peligro su salud, su vida, sus pertenencias y su familia.

En situaciones como las observadas, se afecta la tranquilidad y seguridad de las personas; en ocasiones se alteran las condiciones del lugar donde se vive o se pone en riesgo hasta la propia vida. Estas situaciones se llaman **situaciones de riesgo**.

Las situaciones de riesgo se nos presentan en cualquier momento y en diferentes lugares. Algunas al estar en casa, otras al estar en el trabajo, la escuela, la calle, etcétera.

En ocasiones, podemos identificar fácilmente dónde está el peligro y esto nos da la señal de alarma para actuar. Pero hay ocasiones en que el deterioro sucede poco a poco, sin que alcancemos a notarlo, hasta que ocurre una consecuencia grave que nos hace reaccionar. En los dos casos se trata de situaciones de riesgo.

A cada persona, las situaciones de riesgo le afectan en aquello que le es valioso y le interesa proteger, como es la propia persona, la familia, la comunidad, las pertenencias o bienes, hasta el mundo en que vivimos.

Podemos resumir en cinco aspectos las áreas que pueden verse afectadas:



Analicemos ahora los riesgos que nos rodean.

**Identifica y escribe las situaciones de riesgo que pueden afectarte.**



a) Los riesgos que pueden dañar **mi persona**:

---

---

---



b) Los riesgos que pueden dañar a **mi familia**:

---

---

---

c) Los riesgos que pueden dañar **mis pertenencias o bienes**:

---

---

---

d) Los riesgos que pueden dañar a **mi comunidad**:

---

---

---



e) Los riesgos que pueden dañar **al mundo en que vivimos**:

---

---

---

Con esta actividad tenemos una idea de los riesgos que pueden afectar lo que nos interesa tener protegido. Ahora analizaremos con mayor detalle lo relacionado con las causas y consecuencias de las situaciones de riesgo y cómo afectan aquello que nos interesa proteger.

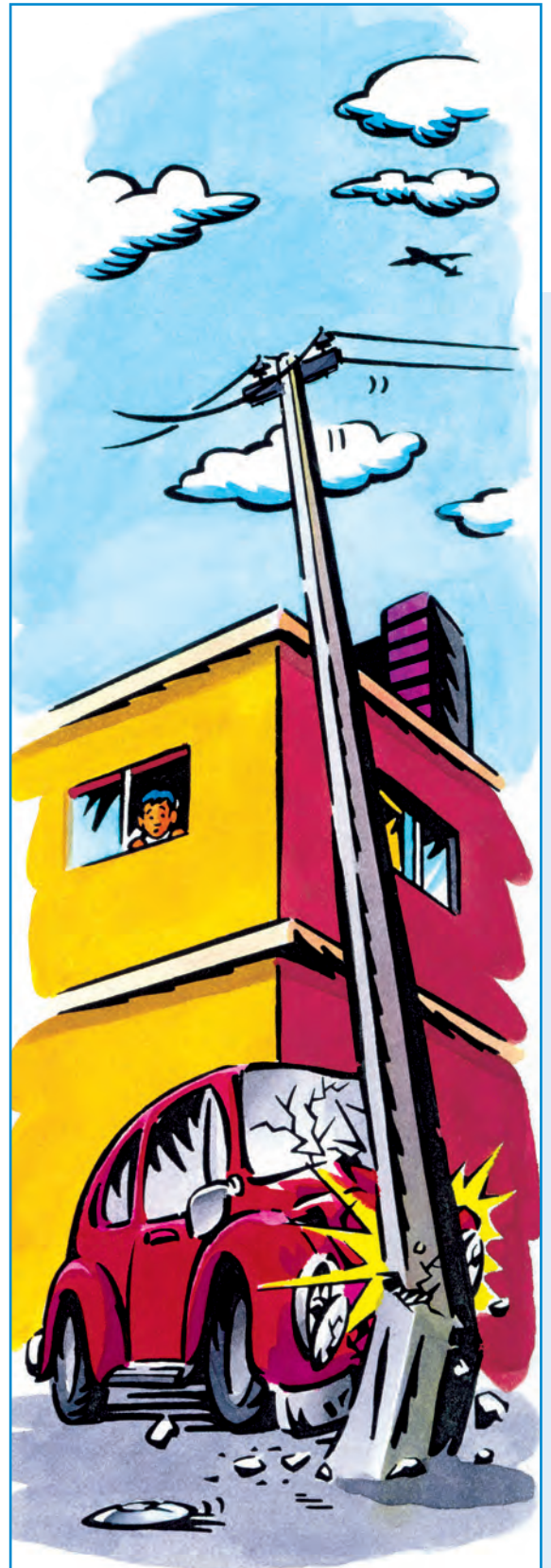


Es muy importante conocer las causas de las situaciones de riesgo y aprender a detectarlas, para evitar las consecuencias.

Las causas de las situaciones de riesgo se conocen como "factores de riesgo". Éstas pueden ser:

- **Las condiciones del medio ambiente** o entorno que encierran peligro e influyen para que se den problemas, como por ejemplo: la lluvia, pavimento resbaladizo, falta de iluminación o de vigilancia por las noches, etcétera.
- **Las acciones de las personas**, por ejemplo: descuido, falta de precaución, desconocimiento, consumo de drogas, ánimos exaltados, preocupación y otras acciones que realizamos, tanto nosotros mismos como otras personas, poniéndonos en riesgo a nosotros o a los demás.

Las consecuencias se pueden producir tanto sobre las personas como sobre las cosas y dejar huellas permanentes o pasajeras.





- Los daños provocados a las personas pueden afectar su cuerpo, es decir, tratarse de "daños físicos" o "lesiones" (por ejemplo heridas, quemaduras, etcétera). Si ocasionan la muerte, se les llama "pérdidas humanas". También pueden ser daños emocionales, económicos, sociales o familiares, si perjudican a las personas aunque su cuerpo no resulte lastimado.
- Los efectos sobre las cosas se llaman "pérdidas materiales" o "daños materiales". Un ejemplo de pérdida material es el robo de algún bien, pues se pierde algo que se tenía; ejemplos de daños materiales son la cuarteadura de una casa o la caída de un puente.

Hay varios tipos de situaciones de riesgo. Entre los más importantes están:

- Los **accidentes**. Son situaciones imprevistas que producen daños físicos o materiales o incluso la muerte.
- Los **delitos**. Son situaciones en donde otras personas nos perjudican, a veces mediante el

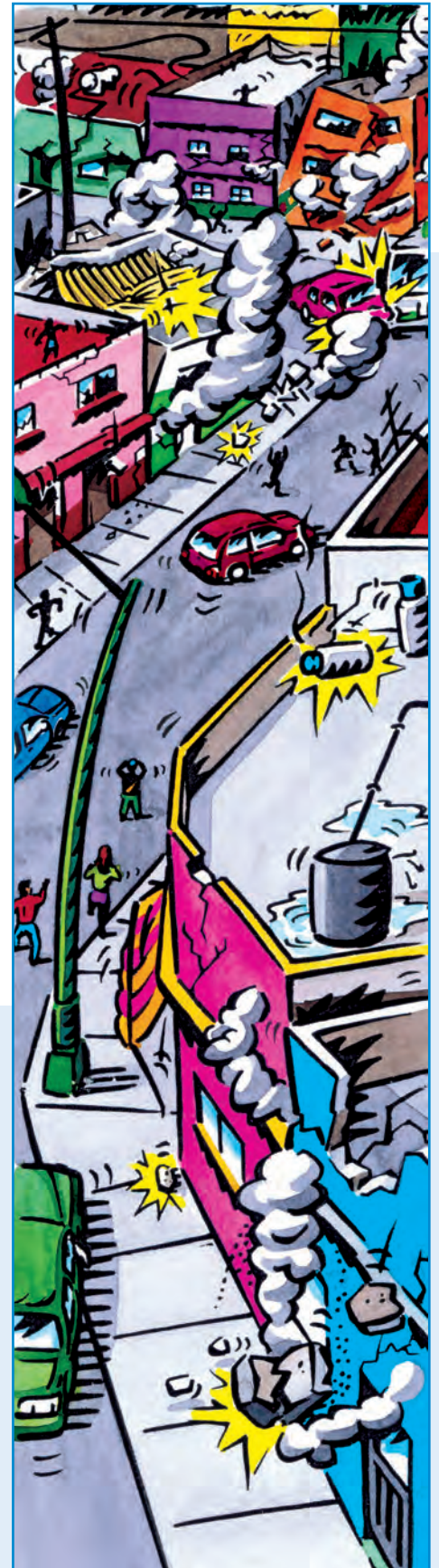


uso intencional de violencia, infringiendo la ley y nuestros derechos como ciudadanos.

- Los **desastres**. Son fenómenos provocados por la naturaleza o por la acción del hombre y que generan numerosas pérdidas humanas y daños cuantiosos que afectan a grupos sociales.

Es necesario que quien sufra las consecuencias de un riesgo, medite cuidadosamente sobre lo que sucedió. De esta forma podrá superar los temores que tenga y evitar que le suceda nuevamente.

En la medida en que seamos capaces de reconocer las causas de las situaciones de riesgo, podremos evitar sus consecuencias. Así, estaremos aprendiendo a protegernos para lograr mayor seguridad.

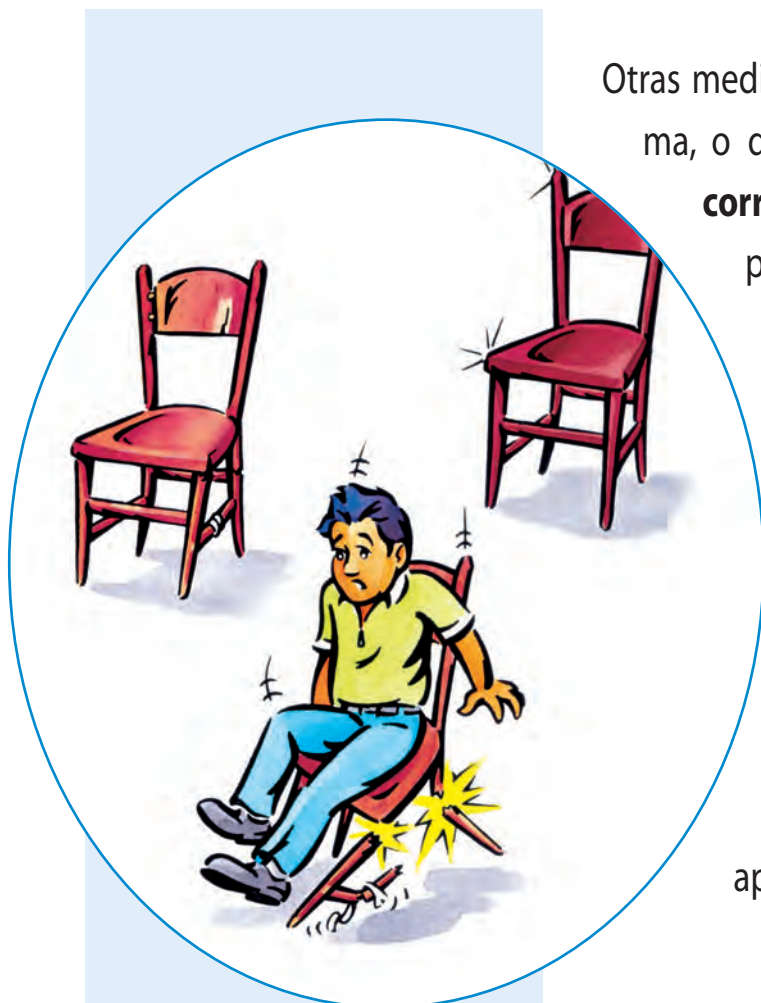




## Importancia de la protección

Todo en la vida requiere de atención y cuidado. Hay que saber conservar lo que tenemos; si nos descuidamos, podemos perder con facilidad lo que apreciamos. En las situaciones de riesgo, normalmente se puede hacer algo para evitar las consecuencias que nos perjudican. Es mejor, ¡estar alertas siempre! y cuidar lo que queremos, previniendo y tomando las medidas necesarias para protegernos.

Algunas medidas pueden tomarse antes de que se presenten los problemas y así evitar las consecuencias negativas de los riesgos. Les llamamos **medidas preventivas**.



Otras medidas las podemos tomar durante el problema, o después de ocurrido éste y son **medidas correctivas**, porque nos ayudan a enfrentar los problemas, remediar o reparar los daños sufridos.

Todas estas acciones forman parte de la **cultura de protección**. Podemos decir que tenemos cultura de protección si mantenemos una actitud de atención y cuidado permanente.

¡La protección es algo que debemos aprender, practicar y dar a conocer!

Ante una situación de riesgo siempre podemos hacer algo. Vamos a comprobar qué hay de cierto en esto.

**Realiza la actividad 1: *¿Sabemos protegernos?* en tu Cuaderno de trabajo.**



Comenta tus respuestas con otras personas, especialmente en caso de que no coincidas con las medidas que se indican como preventivas o correctivas.

Las consecuencias de una situación de riesgo pueden variar, dependiendo de las medidas que tomemos y de lo preparados que estemos para enfrentarlas.

Ahora, de acuerdo a tu experiencia, veamos qué resultados has obtenido al tomar medidas preventivas o correctivas.

**Escribe algunas situaciones de riesgo que has vivido. Separa las ocasiones en que has podido tomar precauciones, de otras en que has tenido que corregir los daños.**



Situaciones en que tomé precauciones:

---

---

---

---

Situaciones en que corregí los daños:

---

---

---

---

¿Qué diferencias encuentras en las consecuencias por tomar uno u otro tipo de medidas?

---

---

---

Resultados cuando tomé medidas preventivas:

---

---

---

Resultados cuando tomé medidas correctivas:

---

---

---

Las medidas preventivas nos protegen **antes** de los posibles daños. Es lo mejor que podemos hacer. Sin embargo, no siempre está en nuestras manos prevenir o evitar una situación de riesgo, a pesar de nuestras precauciones. Cuando ya se nos presentó un problema, es conveniente saber actuar adecuadamente **durante** el acontecimiento y **después** del mismo para solucionar las consecuencias.



Las medidas preventivas se llevan a cabo a través de acciones como:

- **Dar mantenimiento.** Por ejemplo, a los aparatos eléctricos, a las instalaciones de casa, al coche, etcétera.



Fotografías: Eliher Hidalgo

- **No desperdiciar.** Por ejemplo, al tratar de conservar recursos como el agua o la luz, haciendo un uso moderado de ellas.

- **Educar.** Al enseñar a los demás la importancia y la forma de cuidar las cosas o de ser precavidos.



José Antonio Iñiguez



Cuando podemos reparar algún daño, podemos tomar **medidas correctivas**. En el caso de la protección de nuestra vida, la cual no podemos recuperar si algo nos pasa, sólo podemos tomar **medidas preventivas**.

De igual manera, difícilmente podemos restaurar el equilibrio ecológico, renovar las especies que desaparecen y otros recursos naturales que se agotan. Por lo que es indispensable tomar medidas preventivas. Recuerda:

**Después... ya nada es igual.**

¡Debemos aprender a protegernos!

Protegerse no debe ser una acción aislada u ocasional. Está en juego la vida, la seguridad, la tranquilidad, los bienes y todo lo que es valioso para nosotros.

Debemos conocer lo que nos interesa y sus características, para saber cómo cuidarlo. Es importante reflexionar sobre nuestras prioridades, es decir, sobre lo que más nos interesa conservar; esto lo veremos en el tema que sigue.

Es hora de que respondamos a la pregunta:

¿Por qué hablamos de protegernos?

---

---

---

---

---

## 1.2 ¿Qué protegemos y por qué?

En este tema analizaremos qué es lo que más nos interesa cuidar o proteger.

Para definir qué es lo que queremos proteger, primero debemos aclarar cuáles son nuestras necesidades.



**Hablamos de necesidades cuando nos referimos a nuestros requerimientos para poder vivir y sentirnos satisfechos como personas.**

**Escribe a continuación, ¿cuáles son las necesidades más importantes para ti?**



Lista de mis necesidades.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Las personas tenemos muchas necesidades. Cada persona puede opinar diferente sobre cuáles son las más importantes, de acuerdo con las circunstancias en que vive y sus propios valores.**

Cubrimos nuestras necesidades a través de diferentes **satisfactores**. A veces pensamos que sólo los objetos materiales son los que satisfacen nuestras necesidades, pero esto no siempre es así. También nos hacen falta otras cosas para sentirnos bien: tener afecto, sentirnos aceptados, estar sanos, hacer lo que nos gusta, etcétera.

Así que, para cubrir nuestras necesidades, debemos combinar objetos, acciones, actitudes, habilidades, etcétera. Por ejemplo:

- El dinero nos permite comprar lo que requerimos.
- La comida satisface la necesidad de alimentación.
- Las amistades satisfacen la necesidad de afecto.
- El concluir la primaria es un satisfactor para la necesidad de educación y desarrollo futuro.
- El platicar de cómo eran antes las cosas y poner en práctica las tradiciones satisface la necesidad de conservar las costumbres y la unión en la comunidad.

Los satisfactores varían de acuerdo con el lugar, con la cultura, con la época o las posibilidades económicas de las personas.



Ahora vamos a analizar qué requieres tú para cubrir tus necesidades.

Realiza la actividad 2 : *Mis necesidades* en tu Cuaderno de trabajo.



Decimos que gozamos de **bienestar**, cuando estamos en posibilidad de cubrir con satisfactores materiales e inmateriales nuestras necesidades, nuestros sentimientos y aspiraciones, o podemos actuar de acuerdo con nuestras metas y valores.

¿Tiene algo que ver lo que te da bienestar con lo que te interesa proteger? ¿Por qué?



---

---

---

---

---

Conforme vamos cubriendo nuestras necesidades y sintiéndonos satisfechos, tenemos mayor **bienestar**, favorecemos nuestro desarrollo y una mejor calidad de vida.

Si tenemos claro lo que necesitamos para gozar de bienestar, podemos definir con mayor facilidad lo que nos interesa proteger.

## Lo que más me interesa proteger

Responde a la siguiente pregunta.



¿Qué es lo que me interesaría proteger sobre todas las cosas?

1. 

---

---

---
2. 

---

---

---
3. 

---

---

---

Éstas son tus prioridades, pues son lo más importante para ti.



¿Por qué es importante para mí protegerlas?

---

---

---



En el papel es relativamente fácil decir lo que necesitamos proteger. Lo difícil es cuando nos enfrentamos a la vida real pues tenemos que saber actuar, tomar decisiones para atender nuestras prioridades en forma efectiva y no quedarnos en buenas intenciones.

Para actuar, necesitamos detectar cuáles son las situaciones de riesgo que podrían afectarnos. Una vez identificadas, debemos tomar medidas preventivas o correctivas, así como dedicar recursos a su solución, como: tiempo, dinero, esfuerzo, dedicación, cariño, etcétera.

**Al establecer nuestras prioridades, voluntariamente adquirimos responsabilidades. Es decir, tenemos la disposición a mantenernos informados y actuar en beneficio de lo que es más importante para nosotros.**

Esto significa que cada uno de nosotros:

- ✓ Responde de las consecuencias de sus actos.
- ✓ Procura dar el primer paso en cuidar lo que le interesa.
- ✓ Se pone de acuerdo con otras personas, cuando la protección de lo que más le interesa va más allá de su capacidad personal.
- ✓ No espera a que alguien más componga lo que dañó.
- ✓ Exige a las instituciones o a otras personas que deben desarrollar una función de protección o cuidado, el cumplimiento de sus responsabilidades.

Recordemos que podemos dar el primer paso, al hacernos responsables de proteger lo que son nuestras prioridades.

## ¿Qué hemos hecho para protegernos?

La revisión de nuestra experiencia es una de las principales fuentes de aprendizaje. No podemos cambiar el pasado, pero podemos aprender de él.

Para ello, debemos reconocer cuando algo nos salió bien y qué fue lo que hicimos para lograrlo. De igual manera, debemos revisar con cuidado cuando algo nos salió mal para no repetir los mismos errores.

Esto nos permite sacar provecho de lo vivido, imaginar lo que puede suceder y encaminar nuestro esfuerzo a lograr lo que queremos. Así, tendremos más posibilidades de actuar en nuestro presente para llegar al futuro que queremos alcanzar. No podemos predecir el futuro, pero podemos "diseñarlo", como cuando una costurera diseña un vestido antes de cortar la tela.

Recordemos alguna ocasión en que enfrentamos una situación de riesgo con éxito.

¿Qué fue lo que pasó?

---

---

---

---

---

---



¿Qué hice para enfrentar los riesgos y protegerme?

---

---

---

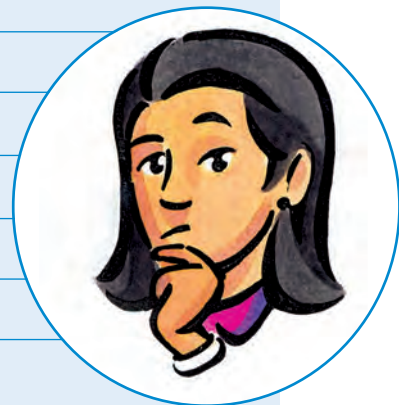
---

---

---

---

---



¿Actué solo o contribuyeron otras personas?

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo participamos?

---

---

---

---

---

---

---

---





¿Qué otras cosas me ayudaron a superar con éxito la situación de riesgo?

---

---

---

---

---



¿Qué me pudo haber pasado si no hubiera sabido protegerme?

---

---

---

---

---

Para continuar la revisión de nuestra experiencia, recuerda ahora otra situación de riesgo que se te presentó en la que no lograste evitar las consecuencias perjudiciales, ni protegerte.

**Responde a las siguientes preguntas.**



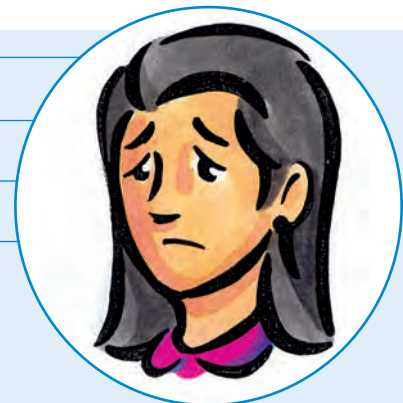
¿Qué me pasó?

---

---

---

---



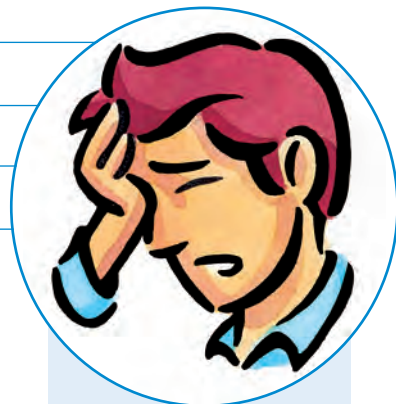
¿A qué se debió la situación de riesgo?

---

---

---

---



¿Hice algo para evitar la situación de riesgo y protegerme?



---

---

---

---

¿Qué me impidió salir adelante para evitar las consecuencias perjudiciales?

---

---

---

---



Habrás notado que al enfrentar situaciones de riesgo entran en juego:

- Las cualidades y defectos personales.
- Las acciones, cualidades y defectos de otras personas.
- El medio social y natural que nos rodea.

Veamos cuáles son esos elementos, distinguiendo los que son favorables de los perjudiciales.

Separa, además, los elementos que tienen que ver con tu persona, de los que se relacionan con otras personas o con el medio.

**Con tus conclusiones, completa los cuadros separando los elementos favorables de los desfavorables. Escribe primero los que dependen de tu persona.**



**Influencia personal** (cualidades y defectos) ante situaciones de riesgo:

Elementos favorables	Elementos desfavorables
Conservar la calma	Actuar precipitadamente

**Influencia de otras personas y del medio**

Elementos favorables	Elementos desfavorables
Tener un plan de protección	No saber cómo organizarse



¿Qué importancia puede tener el combinar la capacidad de acción personal con la de otras personas para protegernos?

---

---

---

---

En esta actividad, logramos identificar algunos elementos personales y del medio donde vivimos, que pueden favorecer u obstaculizar las medidas que tomemos para la protección de nuestro bienestar.

Encontramos que hay algunos riesgos en donde la influencia de nuestras cualidades y posibilidades personales es determinante. En esos casos, nuestra acción individual es suficiente para resolver la situación.

Entre los elementos personales que nos favorecen están:

- ✓ Mantener la calma.
- ✓ El conocimiento que tenemos de nosotros mismos y del medio.
- ✓ Poder identificar los riesgos que nos amenazan.
- ✓ Saber tomar mejores decisiones.
- ✓ Organizar nuestras actividades.
- ✓ Tener buenas relaciones con los demás.
- ✓ Poner cuidado en lo que hacemos y muchos más.

Pero en otros casos, las situaciones de riesgo pueden rebasar nuestros esfuerzos. En esas ocasiones es conveniente que nos organicemos con otras personas, es decir, que actuemos colectivamente para que nuestra fuerza y nuestras posibilidades de acción ante los riesgos que nos amenazan, sean mayores.

Podemos fortalecer los elementos que propician la acción colectiva si:

- ✓ Nos conocemos e identificamos nuestras coincidencias.
- ✓ Establecemos objetivos comunes.
- ✓ Estamos de acuerdo sobre las reglas de trabajo o formas en que podemos colaborar.
- ✓ Elaboramos planes de acción en los que se distribuyan las tareas de acuerdo con las necesidades de la situación y a las posibilidades de participación de las personas.
- ✓ Demostramos compromiso para ejecutar las tareas a tiempo y con calidad, así como disposición para evaluar los resultados.
- ✓ Disponemos de mecanismos para una comunicación ágil y tomar decisiones en forma oportuna.

**Protegernos ante los posibles riesgos requiere de nuestras cualidades y esfuerzos personales, así como de la influencia favorable de personas con las que nos pongamos de acuerdo sobre lo que se debe hacer. La acción individual sumada a la acción colectiva, aumenta nuestra capacidad de respuesta ante los riesgos.**

Hay que ser realistas y estar conscientes de nuestras posibilidades, de nuestros puntos débiles y fuertes, de las dificultades que pueden surgir y la manera de superarlas.

Debemos analizar y sopesar la influencia que pueden tener para nuestra protección:

- La naturaleza.
- La actuación de instituciones y autoridades.
- Nuestra acción personal.
- El apoyo de otras personas, etcétera.

Lo importante es saber aprovechar lo que nos beneficia y frenar lo que nos perjudica; saber valorar y apoyarnos en lo que nos favorece, así como superar lo que nos amenaza.

Con este conjunto de habilidades y elementos que nos favorecen, podremos impulsar la elaboración de planes de protección.

## ¿Cómo protegernos? Los planes de protección

Comencemos por reflexionar lo que entendemos por "planear".

**Para ti, ¿qué es planear?**

**Marca con una paloma ✓ las respuestas que consideres adecuadas.**



- El vuelo de un avión planeador.
- Pensar en lo que voy a hacer y cómo hacerlo.
- Definir tiempos.



Cuando hablamos de planear, nos referimos a la acción de elaborar planes que pueden estar o no por escrito, en los que establecemos una secuencia de actividades para lograr lo que queremos haciendo uso de los recursos que tenemos.

**Planear es organizar el conjunto de actividades o acciones necesarias encaminadas a lograr lo que queremos de la mejor manera posible.**

Escribe qué ventajas tiene para ti planear las actividades que realizas:

---

---

---

---

**Al planear, tenemos mayores posibilidades de alcanzar lo que queremos de manera organizada y tomar medidas para corregir errores en el momento adecuado.**

Generalmente, elaboramos planes en todas nuestras actividades: al ir de compras, al organizar el transporte, al pensar en nuestro descanso, etcétera. De igual forma, podemos planear al buscar mayor seguridad.

Con el propósito de elaborar un plan, es necesario que llevemos a cabo una serie de actividades que comienzan con la identificación de situaciones de riesgo y terminan con la evaluación de resultados de las medidas adoptadas, para dar paso a la elaboración de un nuevo plan para actuar. Las actividades recomendadas son las siguientes:

- Buscar la colaboración de las personas que conviven con nosotros, bajo los mismos riesgos y que estén dispuestas a hacer algo para lograr mayor seguridad y protección.
- Hacer un diagnóstico de las situaciones de riesgo que nos rodean y los factores de riesgo que las causan.
- Establecer prioridades y objetivos de acción por lograr.
- Después de haber analizado las situaciones de riesgo y las diferentes formas en que se pueden resolver, es conveniente decidir, junto con las personas que colaborarán con nosotros, la solución que más nos beneficia.
- Organizar las actividades por realizar para la solución elegida, distribuyendo tareas, asignando responsables y fijando tiempos.
- Identificar los recursos que tenemos, los que nos harán falta y la forma de obtenerlos.
- Marcar el tiempo en que ejecutaremos lo acordado.
- Fijar una fecha para revisar avances, resultados y modificar nuestro plan, si es necesario.



Eliher Hidalgo

Frecuentemente los planes escritos hacen uso de cuadros. De esta forma podemos tener a la vista una serie de metas, precisando para cada una las actividades necesarias, quiénes la van a realizar, etcétera. Lee el siguiente ejemplo.

Situación de riesgo	Factores que la causan	Solución elegida (Meta)	Acciones a realizar	Responsables
Fuga de gas en casa.	La instalación está muy vieja.	Cambiar la instalación en esta semana.	Conseguir cotizaciones sobre el precio.	Alberto
	no ha recibido mantenimiento.		Comprar materiales.	Alberto
			Supervisar al plomero.	Carmen
			No usar la estufa ni el calentador.	Todos
			Cooperar con el gasto.	Todos



Los datos que se incluyen en cada cuadro pueden ser diferentes de acuerdo con las necesidades. Se puede precisar el tiempo, los recursos necesarios, el lugar donde se realizarán las tareas, las metas que se buscan, entre otras.

El éxito de un plan depende de que quienes contribuyan a su elaboración, tengan información suficiente y estén dispuestos a dedicar el tiempo y esfuerzo que requieren las tareas. Además, es importante favorecer el compromiso personal y el trabajo en equipo, de forma que todos estén convencidos que se busca el beneficio colectivo, a partir del pequeño esfuerzo que cada uno puede aportar.

El buen juez por su casa empieza, así que iniciaremos revisando, en el siguiente tema, las situaciones de riesgo que pueden ocurrirnos en casa y lo que podemos hacer para protegernos de ellas.



## 1.3 La protección comienza en casa



Escribe para tí, ¿qué significa "la casa"?

---

---

---

---

---

---

---

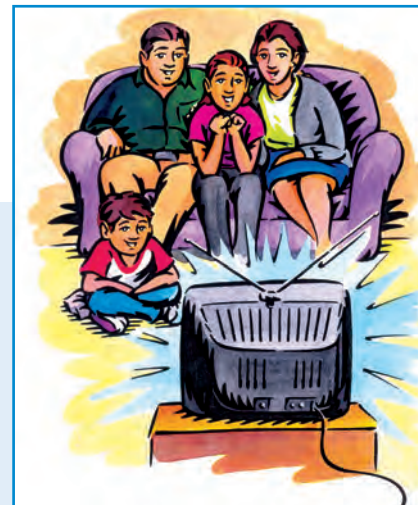
---

---

---

Nuestra casa es importante pues es el lugar en donde vivimos. Sin embargo, nuestra casa también puede ser un lugar en donde el riesgo está presente, a veces sin que nos demos cuenta o sin que le pongamos atención.

En este tema identificaremos cuáles son esos riesgos que se pueden esconder dentro de casa y cómo evitarlos. Reconoceremos tanto las medidas que nos permiten prevenir situaciones de riesgo como las que nos ayudan a corregir sus consecuencias.



## Situaciones de riesgo en casa

Cuando hablamos de nuestra casa, nos referimos al lugar donde vivimos. No importa si es un cuarto, un departamento, una casa de cartón o de tabiques. Lo que valoramos es que es **nuestra casa**.

Las casas son muy diferentes de un lugar a otro. Pueden estar construidas con diferentes tipos de materiales, tener muchas o pocas ventanas dependiendo del clima, estar solas en medio de un terreno o pegadas a otras construcciones, etcétera.



Eliher Hidalgo



Eliher Hidalgo



Ignacio Guevara





En muchas partes de nuestras casas encontramos instalaciones, objetos, materiales o accesorios que, si no usamos con cuidado suficiente, pueden llegar a causarnos un daño. A estos materiales les llamaremos **agentes de riesgo**. Ejemplos de ellos son:

1. Objetos punzocortantes como tijeras, cuchillos, navajas, etcétera.
2. Instalación eléctrica, enchufes, contactos, caja de fusibles, cables, etcétera.
3. Estufa, brasero, parrilla eléctrica, horno, calentador de agua, etcétera.
4. Puertas y ventanas sin protección o cerraduras deterioradas.
5. Escaleras en mal estado, rampas muy inclinadas.
6. Sustancias calientes: agua, aceite, etcétera.
7. Instalación de agua o drenaje como tuberías, tinacos.
8. Vidrios.
9. Sustancias como petróleo, gasolina, venenos, cloro, aguarrás, otros.
10. Objetos pesados colgados o apilados en alto.



Los objetos, materiales o lugares se convierten en agentes de riesgo al usarlos sin el cuidado suficiente. Los agentes de riesgo pueden provocarnos diversos tipos de lesiones o daños físicos por accidente.

Ubica los lugares y actividades en los cuales se presentan riesgos y que podrían llegar a afectar la seguridad familiar en tu caso y en tu casa. Las situaciones de riesgo que acabas de revisar se pueden presentar a cualquiera de las personas que viven en tu casa. Todos estamos expuestos a sufrir **accidentes**.



Los accidentes pueden deberse a las acciones que realizamos nosotros u otras personas, sin poner suficiente cuidado (**acciones riesgosas o inseguras**) o a condiciones del ambiente que encierran peligros (**condiciones riesgosas o inseguras**) en los que un **agente de riesgo** nos provoca daños.

Los accidentes generalmente nos provocan daños físicos que conocemos como **lesiones** y a veces los daños son también materiales.

Las acciones inseguras que causan accidentes en casa pueden deberse a que:

- No ponemos suficiente atención.
- Hacemos las cosas precipitadamente o a la carrera.
- No estamos bien preparados.
- Nuestras fuerzas o capacidades no son adecuadas para lo que estamos haciendo.
- Otras personas nos interrumpen.
- No damos mantenimiento o no arreglamos los desperfectos por diferentes razones.

**Consulta en la Revista cuales son los *Accidentes más frecuentes en casa*, y continúa con la siguiente actividad.**



Veamos qué accidentes se pueden sufrir si las siguientes actividades se realizan sin el cuidado necesario.

Relaciona con flechas las actividades con los accidentes que puedes sufrir tú o tu familia al realizarlas. Observa el ejemplo.



- Al cuidar animales bravos.
- Al jugar, correr o empujarse, en lugares resbaladizos o difíciles de transitar.
- Al encender la lumbre para cocinar.
- Al lavar trastos.
- Al dejar una llave de agua abierta.
- Al cocinar.
- Al cargar o poner alguna cosa en alto.
- Al calentar agua para el baño.
- Al bañarte sobre piso resbaladizo.
- Al reparar lámparas o instalaciones eléctricas.
- Al limpiar el piso con agua y jabón.
- Al salir de casa sin asegurar puertas y ventanas.
- Al reparar el techo.
- Al guardar sustancias tóxicas en envases o lugares inadecuados.

- Cortadura.
- Recibir un choque eléctrico o producir un corto.
- Provocar un incendio.
- Resbalar o caer.
- Robo de casa.
- Flamazo y quemadura por sustancias u objetos calientes.
- Machucón.
- Inundación.
- Golpe de un objeto.
- Fracturar.
- Lesión muscular (distensión o tirón).
- Intoxicación.
- Recibir una mordida.



Todos podemos tener un accidente, independientemente de que seamos niños, jóvenes o adultos, hombres o mujeres. El tipo de accidente que puede ocurrirnos varía, dependiendo de la edad y de las actividades que realicemos con mayor frecuencia.

Analiza las características de las personas con quienes vives, las actividades que realizan con mayor frecuencia y las características de tu casa. Piensa qué riesgos pueden enfrentar y qué accidentes pueden llegar a ocurrirles. De acuerdo con este análisis:

**Escribe cuáles son los accidentes que más han ocurrido o tienen una mayor probabilidad de ocurrir en tu casa y, quiénes de la familia los pueden sufrir.**



## Los accidentes más frecuentes

Personas que viven en mi casa	Edad	Accidentes

Escribe tus conclusiones de la actividad anterior.

---

---

---

---



Aún cuando todos en el hogar estamos expuestos a riesgos, son los niños menores de cuatro años los que más se accidentan estando en casa. Por eso, es muy importante ponerles especial atención.

**Consulta en la Revista las *Recomendaciones para evitar accidentes en casa con los niños.***



En nuestra casa también podemos sufrir otro tipo de riesgos relacionados, particularmente, con actos delictivos como son los robos.

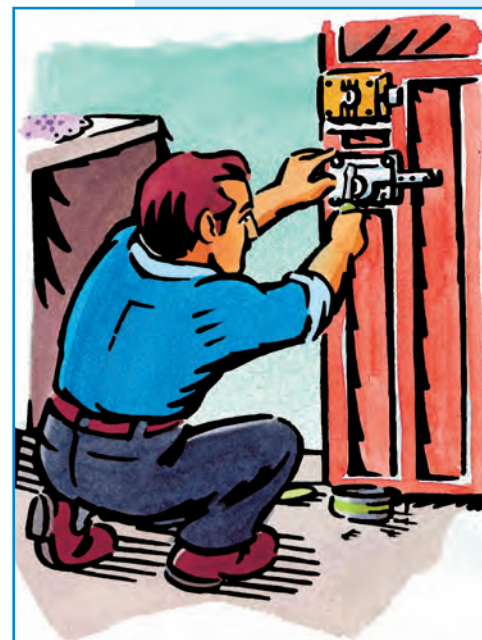
A pesar de que los robos se cometen independientemente de nuestra voluntad, podemos tomar medidas para disminuir los riesgos.



Nuestra actitud ante las situaciones de riesgo en casa, nos permitirá tomar con oportunidad las medidas preventivas adecuadas o a sufrir las consecuencias.

Tratemos ahora algunas actitudes y medidas apropiadas para evitar consecuencias de robos y accidentes.

**Lee en la Revista las *Medidas para evitar o saber qué hacer en caso de robo a casas.***

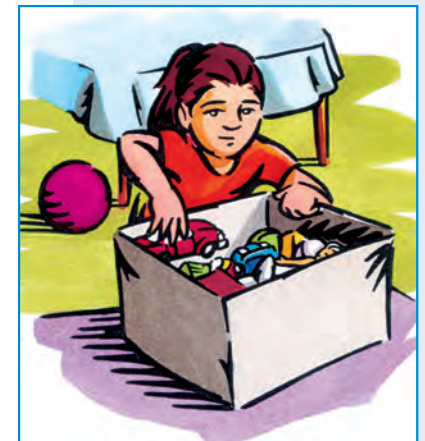


## Acciones preventivas:

### Antes de que se ahogue el niño hay que tapar el pozo

Esta modificación al dicho popular sugiere que no tenemos que esperar a que esté "el niño ahogado", sino que antes de que ocurra un problema, podemos aplicar acciones que impidan que nos suceda un accidente o un delito en nuestro hogar. Actuar para prevenir: eso es lo más importante, porque cuando el accidente ocurre ya nada es igual.

Las medidas que se pueden adoptar son muy variadas, dependiendo también de la forma en cómo está organizada una casa y de cómo está compuesta la familia.



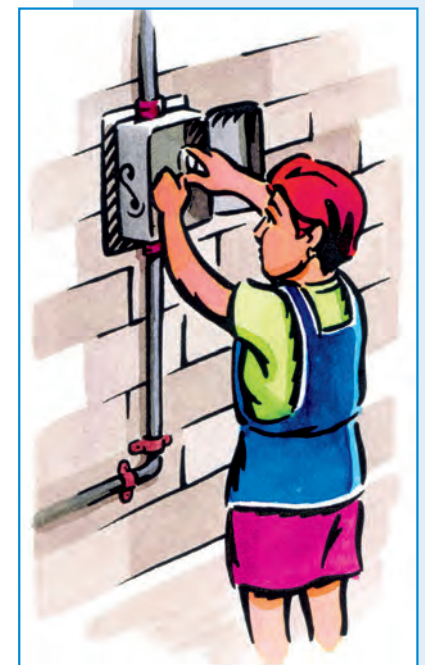
Consulta en tu Revista las *Medidas preventivas para evitar riesgos en el hogar* y posteriormente realiza el ejercicio de la familia Pérez.



### Ejercicio de la familia Pérez

Para comprobar si estamos preparados para prevenir accidentes en la casa, realicemos el ejercicio siguiente que trata de una familia cuya casa presenta serios riesgos.

Lee la historia y piensa en las consecuencias que pueden sufrir si no se corrigen las situaciones de riesgo.





**Cómo vive la familia Pérez:**

**a) ¿En dónde está ubicada la casa?**

La familia Pérez vive en una zona habitacional considerada de alto riesgo en cuanto a robos a casas habitación.

- Algunas ocasiones, cuando han salido de casa, los "amigos de lo ajeno" han entrado a robar aprovechando la falta de alumbrado, la sombra de un árbol cercano y el desinterés de los vecinos.

**Escribe qué medidas debe tomar la familia Pérez:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---













**e) Las escaleras y áreas de servicio, ¿cómo están?**

- Para tender la ropa en la azotea, utilizan una escalera movable de madera que tiene un escalón flojo. La escalera siempre está apoyada en el patio donde se lava.

El piso en el que se apoya la escalera es resbaloso y no siempre alcanza a secarse.

Al subir la escalera, se apoyan con una sola mano ya que la otra la utilizan para cargar la ropa.

**Escribe qué medidas debe tomar la familia Pérez:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## f) ¿Hay seguridad en la cocina?

- La señora Pérez contribuye al gasto familiar lavando ropa de algunos vecinos. Su trabajo es reconocido y se distingue por dejar la ropa muy limpia.

Para lavar utiliza sustancias y detergentes que blanquean la ropa aunque despiden olores irritantes.

Frecuentemente, tiene que hervir la ropa y la deja varios minutos en la lumbre.

Para ganar tiempo, la señora deja las ollas de la ropa y de la comida en la lumbre, mientras realiza otras actividades. Sólo que a veces se le olvidan.

**Escribe qué medidas debe tomar la familia Pérez:**

---

---

---

---

---

---

---







**g) ¿Cómo está la instalación de gas?**

- Para calentar el agua y cocinar sus alimentos, la familia utiliza gas en dos tanques de 20 kilogramos. Los tanques están colocados en la azotea, cada vez que llueve permanecen mojados porque se forma un charco debajo de ellos debido a lo irregular del piso.
- Generalmente, al abrir o cerrar las llaves tienen problemas porque se oxidan o están apretadas.
- Es posible que exista una fuga en la instalación porque el olor a gas es continuo.

**Escribe qué medidas debe tomar la familia Pérez:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**i) ¿Dónde se guardan las sustancias peligrosas y las herramientas?**

El señor Pérez es mecánico y pintor de muebles.

- En un cuarto cerca de la cocina realiza algunos trabajos. El espacio que tiene como taller es muy pequeño y las sustancias que utiliza las guarda en la alacena de la cocina. Junto con algunos alimentos.

Tiene bien ordenadas las sustancias en botellas de refresco que sólo él sabe distinguir.

- Sus herramientas, como desarmadores, serruchos, navajas y otras, las tiene guardadas en cajones debajo de su mesa de trabajo.

**Escribe qué medidas debe tomar la familia Pérez:**

---



---



---



---

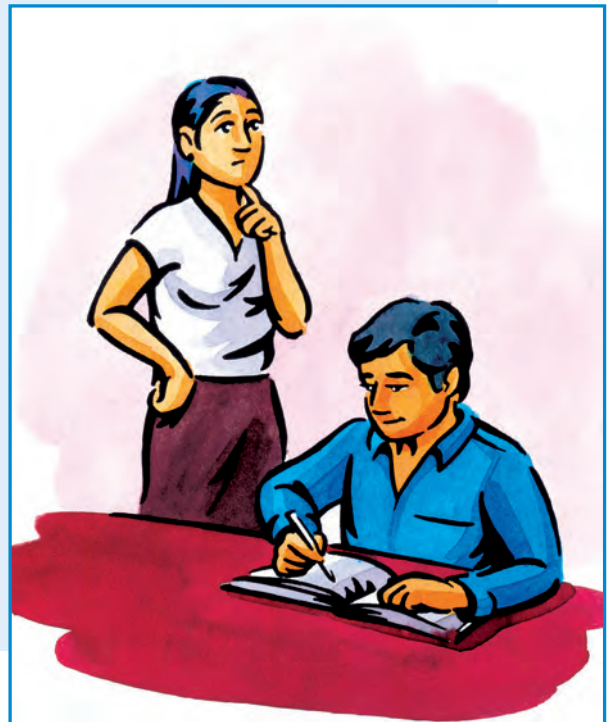


---

Como la familia Pérez hay muchas. En mayor o menor medida, a todos nos pueden ocurrir situaciones como las que ellos enfrentan.

De lo que se trata es que cada quien, en su caso y en su casa, actúe y tome medidas de prevención que eviten los accidentes o robos y sus consecuencias. ¡El buen juez por su casa empieza!

**Recuerda: Las medidas correctivas permiten corregir lo que está afectado, las preventivas ayudan a evitar que se presenten de nuevo los riesgos.**





Reflexiona y escribe tus conclusiones, después coméntalas con tu familia.



Descripción de la situación de riesgo	Medidas preventivas

<b>Medidas correctivas</b>	<b>Quiénes y cómo participan</b>

### Acciones correctivas:

Cuando caiga el niño al pozo, hay que sacarlo inmediatamente.

Si el pozo no fue tapado y alguien cayó en él, urge actuar para sacarlo, pero es indispensable saber que hacer para que no sean dos los ahogados.

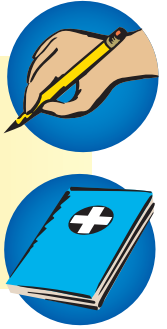
Significa que cuando las medidas preventivas no fueron tomadas, los accidentes pueden ocurrir y esto sucede en el momento más inesperado.

Es muy importante la acción que se realiza en los primeros instantes después de ocurrido el accidente, ya que si se sabe cómo actuar, se pueden reducir considerablemente las pérdidas materiales o los daños humanos. Debemos estar conscientes de que un error o una acción inconveniente frente a una urgencia puede agravar la situación.




Un aspecto de gran importancia, para el cual se necesita estar capacitado, es el auxilio inmediato a las víctimas del accidente. Aquí, revisaremos algunas recomendaciones básicas que serán útiles mientras obtenemos ayuda especializada.

- En el siguiente cuadro, escribe, en la columna *Accidentes más frecuentes en casa* los cinco que consideras que suceden más.
- Consulta tu *Manual de primeros auxilios* y escribe las medidas de atención en cada caso.



Ejemplo:

Accidentes más frecuentes en casa	Medidas de atención
<p>Quemadura</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar la parte quemada en agua fría hasta que el ardor disminuya o desaparezca.</li> <li>• Secar bien la lesión con un trapo limpio o gasa.</li> <li>• No poner aceite, manteca, pasta de dientes o alguna otra pomada.</li> <li>• Tomar un analgésico en caso de dolor.</li> </ul>

Continúa la actividad:

Accidentes más frecuentes en casa	Medidas de atención
<p>1.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Accidentes más frecuentes en casa	Medidas de atención
2. _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
4. _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Accidentes más frecuentes en casa	Medidas de atención
5. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**En el *Manual de primeros auxilios*, se describen una serie de medidas que puedes consultar y aprender. Lo más recomendable es realizar simulacros y prácticas, de tal forma que puedas tener un conocimiento pleno de cómo actuar frente a casos de emergencia en los que, con seguridad, no tendrás tiempo para consultar un manual.**

En esta unidad, has logrado identificar las principales situaciones de riesgo que se pueden presentar en casa y sus consecuencias. Sin embargo, es importante organizar esa información.

Te invitamos a hacer un repaso de lo que aprendimos en esta unidad.



¿Qué aprendí sobre...?  
Protegernos en casa.



Reflexiona sobre los temas de esta unidad y escribe brevemente, con tus propias palabras, lo que consideres más importante del tema. Si tienes alguna duda sobre lo que deseas escribir, revisa nuevamente el tema y regresa a este formato.



### 1.1 ¿Por qué hablar de protección?

• *Situaciones de riesgo.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## 1.2 ¿Qué protegemos y por qué?

<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lo que más me interesa proteger.</i></li></ul>	<p>Qué aprendí...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Qué hemos hecho para protegernos: factores favorables y desfavorables para lograr protegernos.</i></li></ul>	<p>Qué aprendí...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Cómo protegernos? Los planes de protección.</i></li></ul>	<p>Qué aprendí...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## 1.3 La protección comienza en casa

- **Situaciones de riesgo en casa.**

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

- **Acciones preventivas: antes de que se ahogue el niño... hay que tapar el pozo.**

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

- **Acciones correctivas:**

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---





PELUQUERÍA

BARRIOLES



## UNIDAD 2

# ¿Cómo cuidarnos fuera de casa?

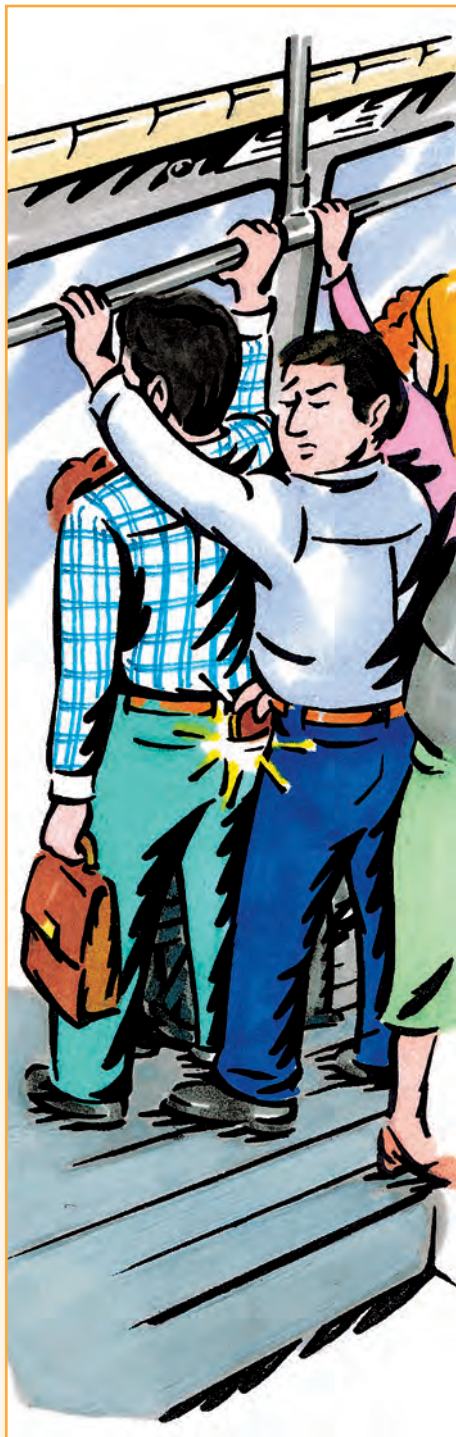
**E**n la unidad 1, vimos cómo enfrentar los diferentes riesgos que se presentan en nuestra casa, pero, ¿qué debemos hacer cuando las situaciones de riesgo se presentan fuera de casa?

En esta unidad analizaremos la importancia de protegerse en todos los lugares que frecuentamos. Aprenderemos a detectar los riesgos que pueden surgir en los diversos espacios colectivos donde nos desenvolvemos, así como las acciones que se requieren para prevenirlos o corregirlos.





## 2.1 Espacios colectivos y situaciones de riesgo



Nuestra casa es importante, sin duda alguna. También son importantes los lugares a los que vamos al salir de casa. Analizaremos cuáles son esos lugares, los accidentes y delitos que podemos sufrir al estar en ellos y las principales medidas de protección que podemos utilizar en caso necesario.

Debido a las múltiples actividades que tenemos que realizar para desarrollar nuestra vida cotidiana, muchas personas pasan más tiempo fuera de casa que dentro de ella.

En la mayoría de los casos compartimos nuestras actividades con otras personas. También compartimos los espacios donde las realizamos.

**Llamaremos espacios colectivos a los lugares a los que vamos al salir de casa, y en los que compartimos actividades con otras personas.**

Podemos dividir los espacios colectivos en cuatro grupos:

- A) **Vía pública:** Pueden ser las calles, carreteras, avenidas, caminos, plazas o sitios por donde circula o transita libremente el público, incluyendo los medios de transporte (camión, coche, camioneta, ferrocarril, metro) con los que se pueden recorrer.

## B) Trámites y comercio:

Consideramos el mercado, tianguis, tiendas, bancos y oficinas de gobierno.



C) **Trabajo:** Cualquier lugar en el que realizamos nuestras actividades productivas sean o no remuneradas.

D) **Otros espacios:** Como los lugares de cultura y recreación, escuelas, puntos de encuentro, museos, parques, cines, canchas deportivas, lugares donde nos reunimos con familiares y amigos, salones de baile, iglesias, teatros, etcétera.



Fotografías: Eliher Hidalgo



Escribe las situaciones de riesgo que se te pueden presentar en los lugares que frecuentas o en los trayectos que recorres. Clasifícalas de acuerdo con los cuatro grupos que se indican.



Espacios colectivos	Situación de riesgo
En la vía pública: <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
En trámites y compras: <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
En el trabajo: <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Otros espacios colectivos: <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

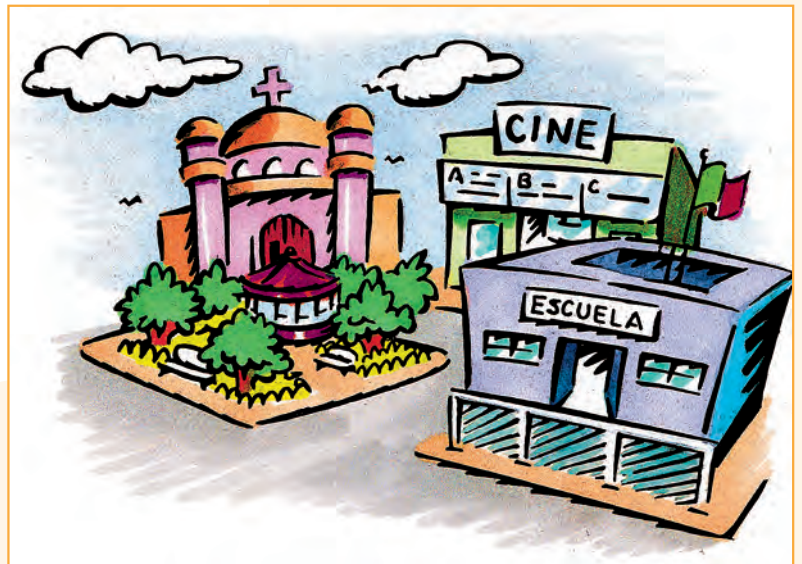
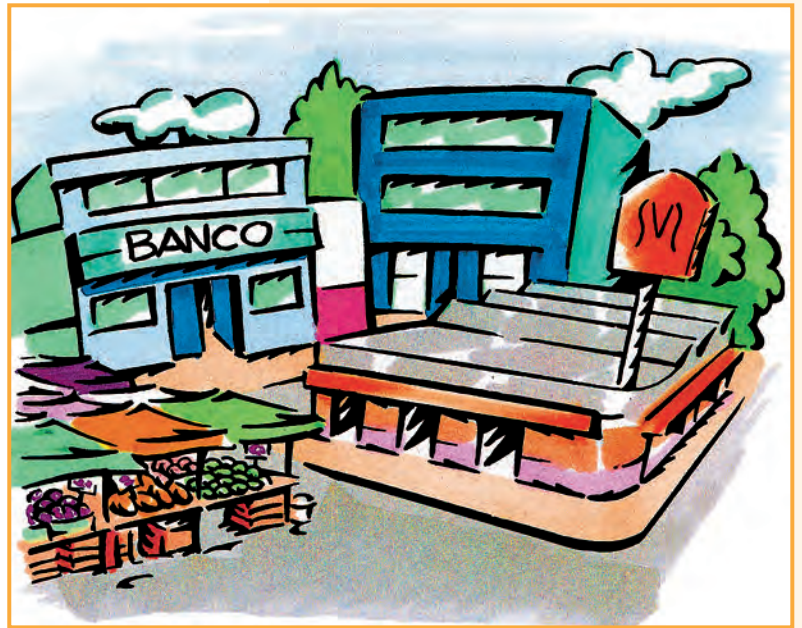


Las situaciones de riesgo se presentan en cualquier lugar y en cualquier momento. Se pueden convertir en accidentes y delitos si no los atendemos. Es importante que tomemos las precauciones que nos garanticen seguridad al estar en cada uno de estos espacios colectivos.

Los lugares en donde ocurren más accidentes son: la vía pública, el trabajo, la escuela y los espacios de recreación y deporte. Los principales delitos son: los robos, las agresiones y los delitos contra la salud.

Todos podemos sufrir accidentes y ser víctimas de delitos. Es importante saber cómo podemos evitar que nos sucedan, qué hacer cuando nos ocurren o cómo actuar ante accidentes y delitos que les ocurren a otras personas.

En los siguientes temas veremos cuáles son esos riesgos de acuerdo con el tipo de espacio colectivo.





## 2.2

### Riesgos en la vía pública



Comenzaremos con la **vía pública**, que es el lugar en donde suceden el mayor número de accidentes y delitos. En este tema identificaremos los riesgos que podemos correr en la vía pública y cómo podemos hacerles frente.

**Analicemos con las personas, con quienes convivimos, las situaciones de riesgo que hemos encontrado en la vía pública en nuestra localidad, para lo que te invitamos a realizar en tu Cuaderno de trabajo la actividad 3: *Riesgos en la vía pública*.**



No siempre es fácil acercarnos con otras personas a conversar, sobre todo si se trata de hablar de problemas difíciles o de buscarles soluciones.

Pero si nos conformamos y permanecemos pasivos, muy probablemente observaremos que las cosas van de mal en peor.

También debemos saber qué hacer cuando, desgraciadamente, nos vemos involucrados en un accidente o en un delito en la vía pública, en donde podemos estar rodeados de desconocidos que no siempre pueden a ayudar.

**¡Lograr que exista mayor seguridad en la vía pública requiere de la colaboración de todas y de todos!**

Analizaremos algunas situaciones de riesgo comenzando por los accidentes.

Los principales accidentes que se presentan en la vía pública son los de tránsito y afectan tanto a los peatones como a las personas que viajan en diversos tipos de transporte.

Los accidentes de tránsito que se presentan con mayor frecuencia en la vía pública son: choques, volcaduras e incendios de autos, atropellamientos, caídas de pasajeros.

Muy pocos accidentes se deben a desperfectos mecánicos. Los factores de riesgo en la mayoría de los accidentes de tránsito se deben a errores del conductor, del usuario o del peatón.



**Reflexiona y realiza la siguiente actividad marcando con una X las situaciones o acciones que generalmente llevas a cabo y que te exponen a riesgos al transitar en la vía pública.**



### Acciones que provocan riesgos en la vía pública

1. Circulo con exceso de velocidad.
2. Manejo después de haber consumido bebidas alcohólicas.

- 3. Conduzco cuando tengo sueño o estoy fatigado.
- 4. Manejo un vehículo en condiciones electromecánicas inseguras.
- 5. Cruzo las calles precipitadamente sin respetar las señales del semáforo.
- 6. Cruzo las calles por donde no hay paso para peatones.
- 7. Acostumbro "torear" los vehículos.
- 8. No utilizo el cinturón de seguridad.
- 9. Me estaciono sobre la acera o en doble fila.
- 10. No guardo la distancia adecuada con respecto al automóvil de enfrente.
- 11. Viajo en el estribo o colgado en el transporte público.
- 12. Permito que los niños saquen la cabeza y las manos por las ventanillas.
- 13. Desciendo del lado izquierdo del vehículo.
- 14. Salgo del vehículo cuando aún no se detiene totalmente.

Lee el siguiente artículo y entérate de algunas causas de accidentes de tránsito.



## Accidentes en la vía pública

En todas las vías de comunicación terrestre puede ocurrir un accidente vial, pero en avenidas y calzadas, así como en zonas escolares, comerciales y cruceros ubicados en lugares densamente poblados, el registro de accidentes es mayor que en cualquier otro sitio. Los accidentes en carretera son más aparatosos y ocasionan más víctimas que en otros lugares.



El conductor de vehículos de motor es el principal responsable de los accidentes de tránsito y, en menor grado, interviene el peatón. Existen múltiples factores que pueden influir para que un accidente se presente. Algunas de las causas pueden ser las siguientes:

### Debidas al conductor:

- Exceso de velocidad
- Circular en sentido contrario
- Inexperiencia en el manejo
- Estado de ebriedad
- Dormitar mientras conduce
- Rebasar indebidamente
- Uso de drogas
- Conducir con fatiga
- No usar el cinturón de seguridad

### Características de las avenidas:

- Circulación en doble sentido
- Carencia de señalamientos
- Obstáculos que impiden la visibilidad
- Presencia de camellón central
- Mal estado del pavimento

### Debidas al peatón:

- Imprudencia
- Estado de ebriedad
- Descuido

### Situaciones y características desfavorables en la carretera:

- Invasión o cruce de ganado u otros animales
- Vehículos que se detienen en el acotamiento
- Falta de señales

### Desperfectos de los vehículos:

- Ponchadura de llantas
- Falta de frenos
- Descompostura de la dirección
- Falla de luces delanteras
- Ruptura de un eje
- Incendio del vehículo

### Condiciones ambientales desfavorables:

- Lluvia
- Neblina
- El sol cuando pega de frente y deslumbra



## Días de mayor frecuencia de accidentes:

Ocurren más accidentes en sábados, domingos y lunes. Los servicios de urgencias reciben al mayor número de accidentados por vehículo de motor, de las 6:00 a las 9:00 y de las 18:00 a las 21:00 horas, cuando las personas se dirigen a desarrollar sus diferentes actividades, o bien cuando regresan de haberlas realizado.

## Lesiones más frecuentes ocasionadas por los accidentes de tránsito

En primer lugar se encuentran los golpes en cabeza y cara, seguidas por fracturas en la base de la cabeza o en miembros inferiores; golpes en el tórax, en el abdomen, o en la pelvis; fractura de miembros superiores y conjunto de quemaduras.

## Personas con mayor incidencia o posibilidad de accidente

Los peatones sufren las tres cuartas partes de todos los accidentes de tránsito. Lo mismo les ocurre a los ciclistas y motociclistas, que en casos de accidente son fácilmente alcanzados por los vehículos y lanzados al aire. Hay menos conductores muertos o lesionados que peatones.

Se accidentan más los hombres que las mujeres. Muchas de las personas que fallecen en accidentes viales, tienen entre 20 y 45 años de edad.

## Medios de transporte más seguros

El más seguro es el "metro", luego el metrobús, y sigue el trolebús; después están los autobuses urbanos y foráneos. Los más peligrosos son los autos particulares, en segundo lugar los colectivos "peseros" y tercero, los automóviles de alquiler o taxis.



Tomado del:

- **Manual sobre prevención de accidentes de tránsito.** SSA. Colección "Saber para prevenir". Volumen 2.
- **Normas de comportamiento como peatón, conductor y pasaporte.** Dirección de Desarrollo y Autotransporte.

De acuerdo con los lugares que transito, ¿qué otras causas que no señala el texto anterior pueden generar riesgos en la vía pública? Escríbelas.

---

---

---

---

---

---

La irresponsabilidad, el descuido y la falta de previsión llevan a cometer errores e imprudencias que a veces se convierten en accidentes. Para evitarlos podemos tomar medidas muy prácticas.

**Consulta en la Revista las *Recomendaciones para evitar accidentes en la vía pública.***



**Escribe las medidas de precaución que acostumbras tomar cuando te transportas, ya sea como peatón, como conductor/a o pasajero/a.**



Como peatón:

---

---

---

---

---

Como pasajero/a:

---

---

---

---

Como conductor/a:

---

---

---

---

En ocasiones, no está en nuestras manos impedir los accidentes, a pesar de nuestra previsión. Por eso, hay que estar preparados para actuar y contribuir a evitar daños mayores.

**Realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 4: *¿Qué hacer en caso de accidentes fuera de casa?***



Además de estar expuestos a sufrir accidentes de manera personal, muchas veces somos testigos o parte de accidentes que les suceden a otros, ya sean personas cercanas o desconocidos por nosotros.

Si estando fuera de casa presenciara un accidente, ¿qué haría?

---

---

---

---



Si hemos recibido la capacitación adecuada o tenemos experiencia probada, podemos apoyar con medidas de primeros auxilios a las personas accidentadas y así ayudar a salvar su vida, disminuir el dolor y evitar que el daño provocado se haga mayor.

Conviene conocer cuáles son las principales medidas que podemos utilizar para atender a personas enfermas y accidentadas.

**Consulta en el *Manual de primeros auxilios* los temas *Atención inmediata y adecuada del accidentado* y *¿Cómo mover a un accidentado?***



Hagamos conciencia de que no estamos libres de peligros. Así como estamos expuestos a sufrir accidentes de tránsito, también podemos ser víctimas de delitos en la vía pública. Con frecuencia pensamos que es difícil que nosotros seamos víctimas de un delito y sólo modificamos nuestras ideas hasta que nos sucede a nosotros o a alguien cercano.

En nuestro país éste es uno de los problemas de mayor importancia que enfrentamos cotidianamente. La delincuencia es cada vez más preocupante pues involucra a grupos que se organizan, planifican cuidadosamente sus delitos y obtienen grandes ganancias con ellos.

Ejemplos de esto son: el narcotráfico, los secuestros, asaltos a bancos, a comercios y a particulares.



Recuerda que en el artículo sobre *Accidentes y delitos* te enteraste que el **delito** más frecuente en la vía pública es el robo: a vehículos, a transeúntes (tanto a peatones como a pasajeros), así como a vehículos de transporte. Destacan, asimismo, las lesiones provocadas intencionalmente por agresores, también conocidas como lesiones dolosas.

Es importante tener presentes los delitos que ocurren con mayor frecuencia y sus causas para saber de qué debemos protegernos y cómo hacerlo.

Observa las siguientes imágenes y contesta las preguntas.



¿He sido víctima o presenciado algún delito en la vía pública? Descríbelo.

---

---

---

---

¿Cuáles fueron las causas de ese delito?

---

---

---

---

¿Presenté una denuncia ante las autoridades competentes?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---

---

Se calcula que más de la mitad de las personas que son víctimas de un delito, no lo denuncian, lo que nos habla de una situación de inseguridad aún más grave.

¿Por qué las personas cuando son víctimas de un delito no lo denuncian?

---

---

---

¿Qué beneficios puede traer el denunciar un delito?

---

---

---

Entre las razones por las cuales no se denuncia están: miedo a las represalias, desconfianza en las corporaciones policíacas y en las agencias del Ministerio Público, entre otras.

Si no hay denuncias no se puede iniciar un proceso legal para determinar la culpabilidad de los responsables, lo cual favorece que los delitos queden impunes, sin castigo y los delincuentes sigan en la calle.

Reducir la delincuencia en un país o lugar es muy complicado. Sin embargo, no hay que darse por vencidos. Hay que informarnos sobre las causas profundas que la provocan y participar en acciones efectivas para prevenirla y combatirla.



Eliher Hidalgo

La responsabilidad de coordinar la solución del problema es del gobierno, pero indudablemente requiere de la colaboración de todos. Si no denunciamos, somos de alguna manera partícipes de la inseguridad y de que no se castigue a los culpables.

### ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de las víctimas?

- Recibir atención médica de urgencia.
- Recibir asesoría jurídica, es decir, el consejo de un abogado con respecto a su caso. Si no puede pagar el servicio, las autoridades pueden proporcionarle ayuda para llevar a cabo su denuncia y defenderse.
- Solicitar al Ministerio Público o al juez que fije, al presunto responsable, una garantía (depósito de dinero o fianza) que asegure el monto de la reparación del daño sufrido.
- Colaborar con el Ministerio Público presentando las pruebas que permitan realizar una adecuada investigación.
- Presentar pruebas y solicitar al Ministerio Público que apele, es decir, recurrir a un tribunal superior para que modifique o anule la sentencia dada por otro inferior, cuando proceda.
- Comparecer en las audiencias y manifestar lo que a su derecho convenga.
- Ser notificados, personalmente, de las decisiones que se toman sobre una demanda de acuerdo con lo que marca la ley.
- Formular denuncias y otorgar perdón cuando así convenga a sus intereses.
- Ser asistidos por una persona experimentada en cuestiones legales cuando sufra de incapacidad física o desconozca el idioma español.
- Ser atendidos en los centros especializados que tiene la Procuraduría General de Justicia.
- Solicitar por medio del Ministerio Público que se requiera, al juez instructor, la condena o pago de la reparación del daño.

Tomado del Manual de Prevención del Delito. México, Procuraduría General de Justicia, 1995.

Es importante tomar todas las **precauciones** que nos sean posibles para evitar ser víctimas de delitos y accidentes cuando nos transportamos o cuando estamos en las calles.

**¡Lograr que exista mayor seguridad en la vía pública requiere de la colaboración de todos y de todas!**

Existen medidas generales que podemos tomar ante los delitos que ahí acontecen.

#### Consulta en tu Revista:

- *¿Cómo evitar ser víctima de un delito?*
- *¿Qué hacer en caso de asalto?*
- *Las bolsas como los hombres . . . , ni todo el dinero, ni todo el amor.*
- *No conviene presumir en todas partes.*





**Recuerda que lo importante es aplicar las medidas preventivas.  
Compártelas con otras personas.**

De las "medidas preventivas sobre delitos" que leíste, escribe las que crees que deberían aplicarse de inmediato para sentirte más seguro:

---

---

---

---

---

Escribe cuáles recomendarías a tus familiares o conocidos:

---

---

---

---

---

La seguridad no sólo es un problema personal, sino que involucra a muchas personas, por ello, es importante que busquemos soluciones tanto individuales como de grupo.

Si las personas estamos en la vía pública es porque tenemos cosas importantes que hacer. Entre otras, realizar compras y trámites. Veamos ahora las situaciones de riesgo que pueden presentarse en los sitios donde realizamos estas actividades.

## 2.3 Protegerse al realizar trámites y compras

Generalmente, debemos realizar algún **trámite** o **compra** fuera de nuestro hogar para obtener los bienes y servicios que necesitamos. En ambos casos, normalmente, debemos hacer un **pago** a cambio del bien o servicio que obtenemos.



Los **bienes** son las cosas que adquirimos: alimentos, muebles, ropa, etcétera.

Los **servicios** son por ejemplo: la luz, el teléfono, el agua, el drenaje, el correo, la comunicación, el financiamiento, etcétera.



Sin embargo, desgraciadamente, cuando realizamos estas actividades nos exponemos a riesgos. En este tema, analizaremos las situaciones de riesgo que pueden amenazarnos en esos casos.

Revisemos los lugares a los que acostumbras ir y el tipo de trámite o de compras que haces en ellos. En el siguiente cuadro te ofrecemos una lista de lugares.



Escribe con qué frecuencia vas a esos sitios y qué tipo de trámite o compra haces en ellos.



Ejemplo:

Espacios colectivos	Frecuencia con la que vas	¿Qué haces ahí?
Tianguis	Una vez a la semana	Compro el mandado: verduras, fruta y lo que comemos en la semana.

Lo que tú haces:

Espacios colectivos	Frecuencia con la que vas	¿Qué haces ahí?
Oficina de telégrafos y correo	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Compañía de Luz	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Tianguis o mercado	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Espacios colectivos	Frecuencia con la que vas	¿Qué haces ahí?
Supermercado	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Clínica de salud	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Oficina de teléfonos	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Tesorería	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Hacienda	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Banco	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Otros	<hr/>	<hr/>



Escribe en las nubes, colocadas alrededor de la figura, las situaciones de riesgo que puedes enfrentar en los espacios colectivos donde realizas trámites o compras.



Al hacer trámites y compras podemos exponernos a diferentes tipos de riesgos por varias causas, principalmente porque:

- ✓ Manejamos dinero u objetos de valor.
- ✓ Los servicios o bienes que nos proporcionan otras personas no tienen la calidad que esperamos.
- ✓ Desconocemos el procedimiento y costo de los trámites que realizamos.
- ✓ Hay personas que buscan engañarnos y defraudarnos.
- ✓ Los lugares a donde vamos no tienen medidas de seguridad suficientes.

Éstos son algunos delitos de los que podemos ser víctimas:

- ✓ **Robos.**
- ✓ **Fraudes**, es decir, que una persona engañe a otra, o se aproveche de su error, con el propósito de obtener una ganancia indebida.
- ✓ **Cohecho**, es decir, "mordidas" para "agilizar" los trámites.
- ✓ **Abusos o servicios de mala calidad**, cuando una persona o empresa no cumple al darnos el bien o servicio por el que le pagamos, con las características que había ofrecido.

Quien comete estos delitos no respeta la ley, nos perjudica en nuestra integridad física y en nuestros bienes. Cuando somos víctimas de un delito debemos denunciarlo y exigir que los responsables nos reparen los daños.

Recuerda alguna experiencia que te haya sucedido en relación con estos delitos al realizar trámites o compras y responde las siguientes preguntas.



¿Qué delitos he tenido que enfrentar al hacer trámites o compras?

---

---

---

¿Qué daños me produjeron?

---

---

---

---

¿Qué hice para que repararan los daños que me ocasionaron?

---

---

---

Es muy importante denunciar cuando hemos sido víctimas de un delito, pero lo más conveniente es tratar de **evitar ser víctima de él.**

Para reflexionar sobre esto, escribe tu respuesta a las siguientes preguntas.



¿Qué tipo de precauciones acostumbro tomar cuando hago trámites y compras?

---

---

---

¿Cómo puedo evitar que me roben, engañen, pidan mordidas o me den un mal servicio cuando hago trámites y compras?

---

---

---

---



Para evitar que se cometan delitos, como los mencionados, existen muchas leyes y medidas que nos protegen como ciudadanos. Pero, para aplicarlas, es necesario conocerlas y cambiar nuestras actitudes hacia la protección.

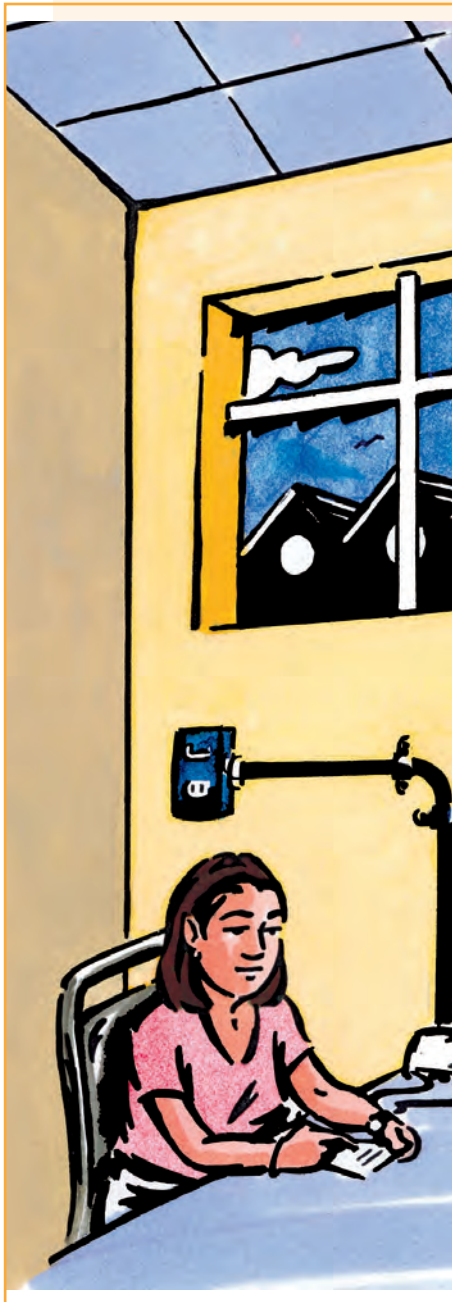
Realicemos un ejercicio para reflexionar sobre las medidas preventivas que se pueden tomar para evitar ser víctimas de delitos.

Para ello, conoceremos la "Historia de Rosa" que nos narra las situaciones de riesgo que enfrentó en su día de pago.

**Analiza la siguiente historia y escribe lo que se te pide enseguida.**



*Rosa es obrera en una maquiladora. Le pagaron con un cheque a su nombre. Como era la primera vez que iba a cobrar un cheque, Rosa preguntó lo que tenía que hacer. Le indicaron que debía firmarlo por el reverso, anotar su dirección y llevar una identificación oficial para poder cobrarlo. Lo hizo y lo dejó todo preparado en la bolsa de su bata de trabajo.*





¿Cuál fue la principal situación de riesgo a la que se expuso Rosa?

---

---

---

¿Qué podía haber hecho para prevenirla?

---

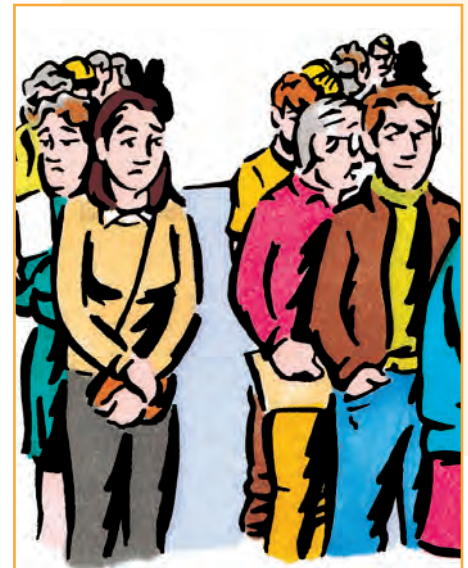
---

---

Rosa cometió un error al firmar su cheque y dejar su identificación oficial junto a él. Cuando firmamos un cheque por el reverso y anotamos en él nuestro nombre y dirección, cualquier persona puede cobrarlo.

Rosa pudo haber sido víctima de robo. Afortunadamente no fue así. Continuemos con la historia:

*Al día siguiente; cuando fue al banco a cobrar su cheque, Rosa encontró mucha gente en él. Mientras esperaba que la atendieran se dio cuenta de que una persona la observaba. Esa persona se ofreció a acompañarla para evitar el riesgo de ser asaltada y perder su dinero. A Rosa le extrañó el ofrecimiento, y no aceptó. Guardó muy bien su dinero. Al salir, subió a un camión y evitó caminar por calles solitarias para llegar a su casa.*



Principal situación de riesgo a la que se expuso Rosa:

---

---

---

¿Qué hizo Rosa para evitarla?

---

---

---

En este punto, el principal riesgo al que se expuso Rosa fue a que la asaltaran. En los días de pago, muchos ladrones andan a la "caza" de personas incautas que se dejen sorprender y a quienes puedan despojar de sus pertenencias.

Es un riesgo aceptar invitaciones de desconocidos, especialmente cuando saben que tienes dinero. Rosa hizo bien al no aceptarlo y al evitar las calles solitarias.

**Conversa con otras personas y escribe en las líneas siguientes las precauciones que toman tú y ellos para evitar asaltos al realizar un trámite bancario.**



1. 

---
2. 

---
3. 

---

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Consulta en tu Revista las *Medidas para evitar ser víctima de asalto en un trámite bancario* y completa la lista que anotaste anteriormente.



Continuemos con la historia de Rosa.

*Rosa fue después a poner un giro. Cada mes manda dinero a sus familiares que están en el pueblo. La última vez lo envió a través de una empresa que ya desapareció y el dinero nunca llegó.*

*Así que ahora fue a un lugar de más prestigio y que no cobra muy caro. Un empleado le propuso ayudarla para que el giro llegara más rápido. Sólo tenía que darle "para el refresco". Rosa se enojó y fue a quejarse.*

*Entonces la atendió otra persona. Rosa le pidió un giro registrado y con acuse de recibo. Anotó la fecha en que debían recibir el dinero y guardó muy bien su nota.*



Aquí identificamos dos situaciones de riesgo:

**Fraude**, por parte de la empresa que desapareció y se robó el dinero, pues nunca llegó a su destino el primer giro.

Existen muchas formas de que nos defrauden, así como maneras de evitarlos.

- ✓ En la compra-venta de artículos, aparatos, muebles, terrenos, casas.
- ✓ En el empeño o alquiler de alguna cosa o bien.
- ✓ En la prestación o contrato de servicios profesionales, o trabajo a realizar.
- ✓ En el préstamo o pago de dinero.
- ✓ Al enviar dinero a otros lugares.

**Cohecho**, pues una persona le solicitó dinero a cambio de agilizar el trámite. Si Rosa hubiera aceptado el cohecho, se hubiera convertido en cómplice y se hubiera expuesto a perder el dinero sin obtener nada a cambio.

Mucho se ha hablado de que en México impera la ley de la "mordida", de que para obtener algo hay que otorgar dádivas a los prestadores de servicios. El cohecho es un delito que debemos evitar.

**Describe si has tenido alguna experiencia de fraude o cohecho.**



¿Qué ocurrió?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Qué hice ante esa situación?

---



---



---



---

**Consulta en la Revista los artículos *¿Cómo evitar el cohecho y abuso de autoridad?* y *¿Cómo evitar ser defraudado?***



Terminemos la historia de Rosa.

*De regreso a su casa, Rosa aprovechó para pasar a la tienda de don Isaac a hacer sus compras.*

*Rosa hizo las compras de la semana y pagó más de lo acostumbrado. Se quejó con don Isaac y éste le dijo que todo había subido. Rosa exigió que se revisaran precio y cantidades de lo comprado. Don Isaac tuvo que volver a pesar lo que le había despachado y completar lo que le faltaba, cobrando lo justo.*

*Rosa se fue a casa pensando lo importante que es estar atentos para evitar que nos cobren de más o den productos en menor cantidad o calidad. Dejó sus cosas y se dirigió a la maquila porque ya iba a iniciar su turno.*



¿Qué delitos pudieron ocurrir en esta parte de la historia?

---

---

---

¿Qué hizo Rosa para que no le ocasionaran un daño?

---

---

---

Don Isaac estaba abusando de sus clientes al faltar peso en los productos que vendía y al aumentar su precio sin estar autorizado, con lo que faltó a la *Ley Federal de Protección al Consumidor*.

Así que a Rosa esto le podía haber causado daños en su economía y su consumo. Al igual que Rosa, todos podemos enfrentar distintas situaciones que nos afecten al realizar nuestras compras.

- ✓ Que los precios y tarifas sean diferentes de los autorizados.
- ✓ Que se nieguen a vendernos los productos o los oculten.
- ✓ Que acaparen la mercancía.
- ✓ Que falte peso o volumen en la venta de artículos.
- ✓ Que las básculas se encuentren en mal estado y los compradores no puedan ver el peso que se les da.
- ✓ Que no se cuente con la información sobre los precios de mercancías y servicios, entre otros.



Para protección de nuestros derechos, como consumidor, frente a situaciones como las anteriores, existe la *Ley Federal de Protección al Consumidor* y la Procuraduría del Consumidor. Infórmate sobre esta Ley o acude a la Delegación de PROFECO de tu región.

**Consulta en tu Revista las *Reglas de protección al consumidor*.**



Para conocer y aplicar algunas medidas que nos protejan cuando realizamos trámites y compras:

**Realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 5: *Situaciones de riesgo en trámites y compras*.**



Ante situaciones y hechos como los tratados en este tema, resulta importante reflexionar sobre la calidad que deben tener los servicios y bienes que día a día adquirimos y la necesidad de **no** acostumbrarnos a ver que las cosas andan mal sin hacer algo por cambiarlas. Si permitimos que existan abusos, nos hacemos cómplices de ellos.

Nuestros primeros pasos pueden comenzar por protegernos individualmente de los delitos que hemos estudiado y, después, organizarnos con otras personas para



realizar acciones que nos permitan lograr mayor protección y seguridad en todos los lugares a los que acudimos.

Sin desconocer la responsabilidad que les corresponde a las autoridades y a las diversas instituciones, nosotros somos los primeros que tenemos que hacer algo, si queremos conservar una vida en sociedad que nos garantice el respeto a nuestros derechos.

Nuestra **cultura de protección** debe partir de las pequeñas cosas que hacemos día a día para cuidarnos.

Otro de los espacios colectivos en donde pasamos más horas al estar fuera de casa es el trabajo. En el siguiente tema, analizaremos los riesgos que ahí podemos correr y la manera de protegernos.





## 2.4 Medidas de seguridad en el trabajo



En este tema identificarás los riesgos que puedes sufrir en tu trabajo para reflexionar sobre las medidas de seguridad necesarias.

La **seguridad en el trabajo** es el resultado de las acciones que nos permiten localizar los riesgos más frecuentes en el trabajo, para establecer y aplicar medidas preventivas y correctivas.

El **centro de trabajo** es el lugar dónde se labora: campos de cultivo, comercios o negocios, mercados, camiones, fábricas, oficinas, etcétera. La seguridad es responsabilidad de todos los que trabajamos en él. No importa que sea un lugar pequeño, es el sitio donde acostumbramos trabajar y eso es suficiente para que nos preocupemos de que sea un espacio seguro.

Anota tu respuesta a las siguientes preguntas:

¿Hay seguridad en el lugar donde trabajo?

---

¿Qué situaciones de riesgo pueden presentarse en mi centro de trabajo?

---



---



---



¿Existen medidas de seguridad específicas para el trabajo que realizo? ¿Cuáles?

---

---

---

Describe lo que ves en las imágenes siguientes:



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

En la ilustración anterior aparecen diversas situaciones de riesgo en centros de trabajo. **Los riesgos de trabajo** son aquellos peligros a que están expuestos los trabajadores en ejercicio o con motivo del trabajo. Podemos dividirlos en dos:

- Accidentes de trabajo.
- Enfermedades de trabajo.

Los riesgos de trabajo abarcan desde que sales de tu casa hasta que regresas y las enfermedades que se originan con motivo de realizar las actividades de trabajo.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Salud, los accidentes en el trabajo ocupan el tercer lugar entre los accidentes, después de los accidentes en el hogar y de los accidentes en la vía pública.

Según la *Ley Federal del Trabajo*, "**accidente de trabajo** es toda lesión orgánica, es decir, que afecta alguna parte del cuerpo; o perturbación funcional, es decir, que impide que se pueda realizar la función que se realiza; o la muerte, producida repentinamente en ejercicio, o con motivo del trabajo, cualesquiera que sean el lugar y el tiempo en que dicho trabajo se preste".

También se considerará accidente de trabajo "el que se produzca al trasladarse el trabajador directamente de su domicilio al lugar de trabajo o de éste a aquél". Este último se conoce como **accidente de trayecto**.

Las **enfermedades de trabajo** son todos los padecimientos que tengan su origen en el trabajo o en el medio en que un trabajador se vea obligado a prestar sus servicios. Por lo general, estas enfermedades se derivan del contacto diario con agentes contaminantes, ya sean físicos, químicos o biológicos.

La principal diferencia entre accidente y enfermedad es que el primero se produce en forma instantánea, mientras que la enfermedad es progresiva. La enfermedad es resultado de realizar, por un tiempo largo, una actividad determinada que llega a dañar la salud.

Veamos un ejemplo:

- ✓ Una persona que plancha ropa, después de varios años de trabajo, llega a sufrir de reumas. Esa sería una **enfermedad de trabajo**.
- ✓ Si un día se descuida y se quema con la plancha, ese sería un **accidente de trabajo**.
- ✓ Si choca el camión donde se transporta para dirigirse de su casa al trabajo, ése sería un **accidente en trayecto** (que también es accidente de trabajo).

Es importante saber que **no** se consideran riesgos de trabajo todos aquéllos que son provocados por la irresponsabilidad del trabajador.

Todos los trabajos tienen su propio riesgo. Los riesgos aumentan cuando no se reúnen las condiciones de seguridad e higiene necesarias y establecidas por la *Ley Federal del Trabajo*.





**Reflexiona sobre los riesgos de trabajo y escribe tu respuesta.**

De los trabajos que conozco, ¿cuáles son más peligrosos?

---

---

---

¿En cuál de los trabajos que he desempeñado he corrido mayor peligro?

---

---

---

¿Qué tipo de lesiones son más frecuentes, como consecuencia de los accidentes en esos trabajos?

---

---

---

¿Qué tipo de enfermedades de trabajo son las más comunes o importantes en esos trabajos?

---

---

---

¿Qué tan peligroso considero mi trabajo?

**Marca con una X la respuesta adecuada.**



Mucho

Bastante

Regular

Poco

Muy poco

¿Por qué?

---

---

---

¿Alguna vez me ha ocurrido un accidente en mi trabajo?

Sí

No

¿Alguna vez he sufrido una enfermedad provocada por el tipo de trabajo que realizo?

Sí

No

**Describe algún accidente o enfermedad, indicando lo que la provocó y las consecuencias que tuvo.**



---

---

---



Los riesgos en el trabajo pueden ser cosa de todos los días. Muchas veces son riesgos que acompañan inevitablemente a nuestro tipo de trabajo. Es muy importante que aprendamos a identificarlos y a manejar con suficiente precaución las situaciones que encierran peligro para que salvaguardemos nuestra integridad.



Eliher Hidalgo

Los factores de riesgo muchas veces dependen tanto del trabajador como de la empresa, ya que ella es la que proporciona las instalaciones e instrumentos de trabajo.

En los accidentes de trabajo, al igual que en todos los accidentes, intervienen los siguientes factores de riesgo:

1. Las **condiciones inseguras**, son las causas derivadas del ambiente en que los trabajadores desempeñan sus labores y se refieren a las condiciones en que se encuentran los locales, la maquinaria y los equipos de trabajo.



Ignacio Guevara

2. Los **actos inseguros** son la causa humana que provoca que una situación de riesgo se convierta en accidente o enfermedad. Muchas veces se debe a descuido, flojera, o desconocimiento de las normas de seguridad. Influyen también las condiciones del trabajador: físicas, emocionales y de capacitación.



Eliher Hidalgo

## Accidentes de trabajo y lesiones más frecuentes

### ¿Sabías que?...

"Las manos se accidentan más que los brazos, las piernas más que el pie, la cabeza más que los ojos y el tórax más que el abdomen. Esto ocurre porque las manos son las que intervienen para desarrollar cualquier tipo de trabajo o empleo y por lo tanto, son las que están más expuestas al riesgo. Asimismo, no pueden quedar atrás los brazos, que en cualquier contingencia salen en defensa del resto del cuerpo y son éstos los que reciben los impactos. Los ojos, que siempre están pendientes de los quehaceres, pueden sufrir lesiones cuando olvidamos protegerlos, y así vemos que por olvido, descuido o por falta de equipo protector, nuestro cuerpo se ve constantemente atacado por riesgos..."\*

Los trabajadores que corren más riesgo son:

- Los albañiles y empleados de la industria de la construcción
- Los obreros que laboran en las fábricas
- Los empleados de oficina
- Los empleados de talleres

Accidentes de trabajo que pueden ser fatales.

Los accidentes de trabajo de mayor peligrosidad en México, puesto que llegan a producir la muerte, son:

- Los accidentes con vehículo de motor para todas las actividades
- Los golpes o aplastamientos por un objeto en la minería
- Las caídas o electrocuciones en la industria de la construcción y en la industria eléctrica

\* Manual sobre prevención de accidentes en el trabajo.  
México, SSA, Colección Saber para prevenir, volumen 4.



Eliher Hidalgo



Eliher Hidalgo



José Antonio Iñiguez



Eliher Hidalgo



## Las partes del cuerpo que se lesionan con mayor frecuencia en los accidentes de trabajo son:

### OJOS

#### Principales lesiones:

- Magulladuras
- Quemaduras
- Presencia de cuerpos extraños

#### Recomendaciones:

- Usa careta y lentes de protección

### MÉDULA ESPINAL

#### Principales lesiones:

- Fractura de vértebras
- Sección de la médula
- Compresión de la médula y por lo tanto pérdida de funciones fisiológicas y motoras

#### Recomendaciones:

- Usa equipo de protección
- Usa cinturón de seguridad
- Usa técnicas adecuadas en el manejo de equipo y maquinaria

### MANOS

#### Principales lesiones:

- Absorción de sustancias peligrosas
- Machacamiento
- Cortaduras
- Raspaduras
- Amputaciones
- Perforaciones
- Quemaduras

#### Recomendaciones:

- Inspecciona cuidadosamente tus herramientas antes de utilizarlas
- Usa guantes adecuados y de la talla correcta

### PIES

#### Principales lesiones:

- Fracturas
- Esguinces
- Cortaduras

#### Recomendaciones:

- No tengas en tu área de trabajo objetos o sustancias con las que puedas resbalar, tropezar o cortarte.
- Cubre tus pies con el equipo de protección adecuado: botas

Adaptación de folletos de seguridad en el trabajo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.



**Contesta las siguientes preguntas.**

¿Cuáles son los accidentes de trabajo más comunes?

---

---

---

¿Cuáles son las partes del cuerpo que resultan más afectadas?

---

---

---

Veamos ahora las enfermedades de trabajo. Como ya revisamos éstas se derivan del contacto diario con agentes contaminantes, ya sean físicos, químicos o biológicos.

### **Agentes físicos:**

- iluminación y ventilación inadecuada,
- ruido excesivo,
- locales sucios e insalubres,
- calor y frío excesivos,
- rayos X, ultravioleta o láser,
- microondas.



Eliher Hidalgo

**Agentes químicos:**

- gases,
- vapores,
- humos y polvos,
- solventes,
- venenos y sustancias tóxicas,
- monóxido de carbono.



Fotografías: Eliher Hidalgo

**Agentes biológicos:**

- microorganismos (por ejemplo polvos de lana utilizados en la industria textil),
- bacterias de plantas y animales que al tener contacto con ellas pueden provocar infecciones.



Explica si has estado expuesto en tu trabajo a alguno de estos agentes o a otros que provoquen enfermedades.

---

---

---

---

---

---

---

---



Escribe un caso en el que tú o un conocido se hayan enfermado por trabajar con ellos.

---

---

---

---

---

Trabajar expuestos a agentes contaminantes por mucho tiempo puede provocar enfermedades de trabajo, tales como: disminución o pérdida total de la vista o del oído, trastornos mentales, bronquiales o pulmonares y, en el peor de los casos, la muerte de la persona.

**Realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 6: *Riesgos en el trabajo.***



Ubica en el lugar donde laboras los factores de riesgo en cada uno de los puestos o zonas de trabajo.

**Puestos o zonas de trabajo**

---

---

---

---

---

**Factores de riesgo**

---

---

---

---

---

Hay una serie de medidas generales muy sencillas que podemos recomendar por su utilidad para evitar riesgos en muchos trabajos:



Fotografías: Eliher Hidalgo

- Usar adecuadamente el equipo de protección personal.
- Hacerse exámenes médicos periódicamente.
- Conocer el tiempo máximo en que pueden estar expuestos a cierto tipo de contaminantes y evitar el contacto por mayor tiempo.

No obstante, las acciones que se pueden tomar para prevenir los accidentes y enfermedades de trabajo varían, dependiendo del tipo de actividad.



José Antonio Iñiguez

**Para aplicar medidas de prevención específicas en tu centro de trabajo, consulta tu Revista las *Medidas generales de prevención de accidentes y enfermedades en el trabajo*.**



Existen múltiples recomendaciones para prevenir riesgos en el trabajo. Ya sea que tengas patrones o que trabajes por tu cuenta, organízate con tus compañeros o con otras personas que realicen labores similares a la tuya para aprender más sobre el tema.

Platiquen y realicen las siguientes acciones:

- Averiguar si existe alguna norma oficial de seguridad, algún manual o curso de capacitación sobre seguridad en el trabajo y prevención de accidentes y enfermedades.
- Planear cursos de capacitación acerca del tema de seguridad.
- Establecer lo que cada trabajador debe saber hacer en caso de emergencia.
- Aplicar las medidas que se acuerden de manera organizada y en un ambiente de colaboración.

**Consulta en el *Manual de primeros auxilios* las medidas recomendadas para atender de manera inmediata las lesiones que podrían provocar esos accidentes. Coméntalos con otras personas.**



*Practica, con la asesoría de una persona capacitada, las medidas que se recomiendan en el **Manual de primeros auxilios**. Esto te permitirá estar preparado para reaccionar adecuadamente en un caso de urgencia.*

No importa si trabajas en una fábrica, en una oficina, o en algún otro lugar. Tampoco importa si se trata de una gran empresa, de una microempresa o si trabajas por tu cuenta.

**En todo caso, debes pensar cuáles son los riesgos en tu trabajo y reflexionar cuidadosamente sobre las medidas de seguridad que debes tomar.**

Hemos visto las situaciones de riesgo que ocurren en los espacios colectivos más frecuentados, pero eso no agota el tema.

Hay muchos otros espacios a los que vamos, en donde pasamos horas y horas, y en los que también podemos ser víctimas de situaciones de riesgo.

Veamos cuáles son en el siguiente tema.

2.5

La seguridad en los espacios de cultura y recreación

Ya hemos analizado los riesgos que pueden presentarse en nuestra casa, en la calle, cuando vamos a hacer trámites o de compras y en los lugares donde trabajamos. Pero hay otros lugares a los que vamos, además de los ya mencionados.



En este tema analizaremos las situaciones de riesgo que pueden surgir en otros espacios colectivos a los que vamos y la forma de protegernos en ellos.

Hay una gran variedad de estos espacios. Son los lugares a donde vamos a estudiar, descansar, distraernos, divertirnos o a practicar algún deporte.



Dependiendo de nuestros gustos, edad, posibilidades físicas y económicas, así como de las características del lugar donde vivimos, escogemos los sitios a los que vamos.

Escribe cuáles de las actividades mencionadas acostumbrabas realizar:

---

---

---

---

---

---





Escribe en cuáles de las actividades y lugares donde las realizas se pueden presentar situaciones de riesgo.



---

---

---

---

¿Cómo pueden evitarse los riesgos en esos lugares?

---

---

---

---

En cualquiera de los lugares a donde vamos a divertirnos o a estudiar puede presentarse una situación de riesgo. En este tema los analizaremos, considerando los lugares que más frecuentamos, como los siguientes:

- escuelas,
- parques, balnearios y ferias,
- lugares de campamento y excursión.

En todos ellos podemos ser víctimas de **accidentes**.

Para evitarlos, conviene primero identificar los riesgos que pueden surgir en los lugares a donde vamos y, finalmente, tomar las acciones preventivas adecuadas.

Comencemos realizando la siguiente actividad:

Observa las siguientes imágenes y después escribe tu respuesta a las preguntas.



¿Qué actividades están realizando las personas de las imágenes?

---

---

---

---

---

---

¿Les puede ocurrir un accidente? Explica cuál.

---

---

---

---

---

---

¿Por qué crees que pueden ocurrir esos accidentes?

---

---

---

---

---

En los lugares donde acudimos a realizar actividades recreativas estamos expuestos a sufrir accidentes, pues pensamos más en divertirnos que en cuidarnos. La idea es cómo divertirnos sin dejar de cuidarnos.

Veamos algunos ejemplos:

- *En las escuelas abundan los objetos punzocortantes: reglas y escuadras, compás, lápices afilados, etcétera, que si se nos clavan nos pueden provocar una herida o lastimarnos alguna parte del cuerpo.*





- En las ferias o parques, hay ocasiones en que la maquinaria o los juegos de que hacemos uso no reúnen las condiciones de seguridad y mantenimiento necesarias. Por ejemplo, los columpios desbalanceados, los engranes flojos, cadenas debilitadas por el uso, tornillos faltantes, entre otras, que pueden hacernos caer y fracturarnos o herirnos.
- En muchos otros lugares a donde vamos a divertirnos pueden existir condiciones inseguras. Por ejemplo, en las excursiones, las canchas, las discotecas, los cines, etcétera, el mal estado del equipo, un vaso o una silla e, inclusive los estados de ánimo llegan a provocar accidentes.

Si a eso añadimos que, ocasionalmente, realizamos actividades físicas más intensas que las habituales, sin la preparación y el equipo necesarios, y no ponemos la atención debida en los peligros del ambiente, el resultado es que corremos más riesgos y en cualquier momento podemos sufrir un accidente.

**Eso no significa que dejemos de estudiar o de divertirnos porque podemos sufrir un accidente, sino que:**  
**¡Aprendamos a identificar los riesgos y a tomar las medidas preventivas necesarias!**

Los accidentes pueden afectar a cualquier persona. Sin embargo, existen unas más susceptibles que otras, como son:

- los niños y las niñas.
- las personas de edad avanzada o discapacitadas.
- las que no tienen el conocimiento o destreza para realizar una actividad determinada.
- los que han consumido bebidas alcohólicas o drogas.

**Describe, *si has presenciado o vivido* un accidente en los espacios colectivos a donde vas a estudiar, hacer deporte, pasearte o divertirte. Indica *qué edad tenías* cuando presenciaste o sufriste el accidente o la edad que tenía la persona accidentada y *en qué lugar se presentó*.**



---

---

---

---

---

---

---

---



¿Qué provocó el accidente? Procura distinguir entre las condiciones del ambiente y los actos de las personas.

---

---

---

---

¿Qué lesiones resultaron del accidente?

---

---

---

---

Las **lesiones** que se producen con más frecuencia, como consecuencia de un accidente, cuando vamos a la escuela, a lugares de diversión o entretenimiento son:

Raspones, golpes, fracturas, cortaduras, picaduras con objetos punzocortantes, hemorragias, picaduras de insectos, ahogamiento, lesiones graves que pueden afectar la columna vertebral u otras partes del cuerpo.



¿Qué hacer cuándo nos encontramos a alguien que acaba de tener un accidente y sufre una lesión como las mencionadas?

**Consulta en el *Manual de primeros auxilios* lo que se recomienda hacer en estos casos.**



Es importante que tengamos conocimientos básicos sobre lo que se debe hacer cuando nuestro cuerpo se lesiona.

Recordemos que nosotros podemos dar la ayuda inmediata, provisional y adecuada, en lo que llega la atención médica especializada. Nosotros podemos brindar los **primeros auxilios** si nos preparamos para ello. De esta forma, podemos contribuir a que las consecuencias de un accidente no sean tan graves.

**Los accidentes no nacen:  
¡Se hacen!  
¡Evitemos los accidentes!**



Ante la variedad de espacios y situaciones de riesgo, las **medidas preventivas** son muy importantes. A continuación te proponemos algunas.

## Recomendaciones generales

- ✓ Planea tus actividades y define qué vas a hacer, cómo lo vas a hacer, qué problemas se te pueden presentar y cómo los resolverías.
- ✓ Lleva siempre contigo una identificación con foto y de preferencia con información sobre tu tipo de sangre, si tomas algún medicamento especial y a quién avisar en caso de accidente.
- ✓ Realiza tus actividades sin perder de vista lo que te rodea.
- ✓ Asegúrate de que en el lugar donde estés no haya desperfectos ni objetos que puedan dañarte, como vidrios rotos, clavos o algún otro objeto.
- ✓ Habla con personas que ya hayan estado en los lugares a donde vas o, que hayan realizado actividades similares para obtener recomendaciones y consejos.
- ✓ Obedece siempre las reglas de seguridad.

Además de las recomendaciones anteriores, puede haber otras propias para cada lugar.

**¿Sabes qué medidas preventivas son recomendables para los lugares que frecuentas?**

Consulta en tu Revista *las Medidas de seguridad en espacios de cultura y recreación* y realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 7: *Prevención de accidentes en otros espacios colectivos*.



Hay que tener presente que si aprendemos a tomar precauciones, podremos gozar más los momentos de entretenimiento y diversión.

Pero no sólo nos pueden ocurrir accidentes, también podemos vivir otro tipo de riesgos como **extraviarnos**.

Este riesgo se corre con frecuencia cuando concurrimos a lugares donde hay mucha gente o que desconocemos por completo.

**Escribe si has vivido el extravío de algún familiar o conocido. Anota la edad de la persona extraviada, las causas por las cuales sucedió y las medidas tomadas para solucionar el problema.**



Edad: \_\_\_\_\_ años.

Causas:

---

---

---

Medidas tomadas:

---

---

---

---

---

---



### ¿Qué hacer para prevenir extravíos de los niños y las niñas?

**Comenta con tus familiares y conocidos para intercambiar experiencias sobre las medidas que se toman en diferentes espacios para evitar el extravío de menores.**



Al ir a centros de diversión se debe vigilar a los menores y aumentar las precauciones para no perderlos de vista mientras juegan.

Es muy conveniente que las niñas y los niños desde pequeños aprendan a decir su nombre, el de su papá y su mamá, y su dirección y teléfono. Si no saben hablar, se debe pegar a la ropa una tarjeta de identificación.



Es conveniente acordar con la escuela algún mecanismo para que los niños y niñas, principalmente de preescolar y primaria, se entreguen solamente a las personas autorizadas y registradas ante la propia escuela.

Reflexiona y anota tu respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué recomendaciones acostumbro dar a los niños que me rodean para evitar que se extravíen?

---

---

---

**Comenta con amigos y familiares las recomendaciones para prevenir el extravío de menores y escríbelas.**



---

---

---

---

**Consulta en la Revista *¿Cómo prevenir el extravío de su niño?* y *Más vale prevenir que lamentar*, después regresa aquí.**



Además de las medidas que leíste, ¿qué otras propones?

---

---

---

---

## ¿Qué hacer si se extravía un menor?

Es muy importante saber qué hacer cuando algún menor se extravía, sea o no nuestro familiar.

Las situaciones en las cuales un menor puede extraviarse pueden ser muchas. Las medidas que tomemos para solucionar el problema pueden variar, dependiendo del lugar donde ocurra el extravío.

Si vives en el Distrito Federal:

✓ Hablar a **LOCATEL** al teléfono 5658-1111 y proporcionar los datos que se solicitan:

- Nombre de la persona extraviada.
- Media filiación, por ejemplo: color y tamaño de ojos, características del cabello, tipo de nariz, etcétera.
- Señas particulares, como cicatrices o lunares.
- Características de la ropa con la que iba vestido.

✓ Acudir al Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y Ausentes (CAPEA).



Si vives en otro estado de la República, investiga qué organizaciones existen que te puedan dar apoyo y escribe sus nombres a continuación.

---

---

---

---

**Consideremos situaciones en las cuales se podrían extraviar niñas y niños.**

**Escribe las medidas que consideras adecuadas para resolver el problema en cada caso.**



✓ En una feria.

---

---

---

✓ En un mercado o centro comercial.

---

---

---

✓ En una terminal de autobuses.

---

---

---

✓ Otras:

---

---

---

Es importante que lo que escribiste lo platiques con tu familia y las personas cercanas a ti. Recuerda que la protección es una tarea de todos y todas.

### ¿Por qué se extravían las personas adultas?

Existen muchas razones por las que las personas adultas se extravían; una de ellas es la desorientación en tiempo y lugar, sobretodo en adultos de la tercera edad. Es frecuente que estos adultos sufran de amnesia y de trastornos de locomoción, lo que ocasiona su extravío y dificulta prestarles ayuda.

**Describe si conoces algún caso de una persona adulta que se haya extraviado. Explica cómo ocurrió:**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué medidas propondrías para prevenir que una persona adulta se pierda o para encontrarla si se ha extraviado?

✓ Para prevenir:

---

---

---

---

✓ Para encontrarla:

---

---

---

---

Además de las recomendaciones que encuentres en este módulo, para solucionar problemas de personas extraviadas y las que tu puedas aportar, es muy importante que investigues en las instituciones u oficinas de gobierno qué orientaciones y apoyos te pueden dar para solucionar estos problemas. No lo olvides al realizar tu Plan Parcial de Protección fuera de casa.

Vamos a concluir la unidad *¿Cómo cuidarnos fuera de casa?* repasando los diferentes temas; para ello, realiza la siguiente actividad **¿Qué aprendí sobre...?**





¿Qué aprendí sobre...?  
¿Cómo cuidarnos  
fuera de casa?



Reflexiona sobre los temas de esta unidad y escribe brevemente, con tus propias palabras, lo que consideres más importante del tema. Si tienes alguna duda sobre lo que deseas escribir, revisa nuevamente el tema.



## 2.1 Espacios colectivos y situaciones de riesgo

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.2 Riesgos en la vía pública

**Qué aprendí...**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.3 Protegerse al realizar trámites y compras

**Qué aprendí...**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.4 Medidas de seguridad en el trabajo

**Qué aprendí...**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.5 La seguridad en los espacios de cultura y recreación

**Qué aprendí...**

---

---

---

---

---

---

---

---

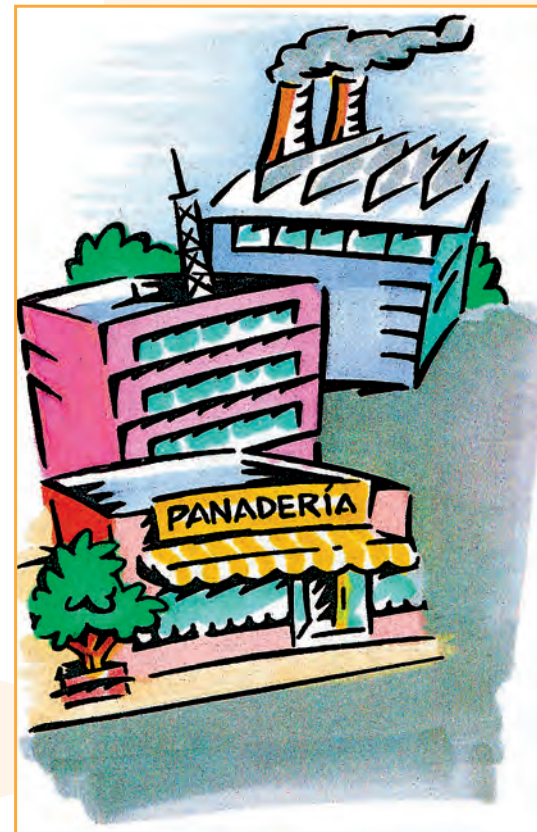
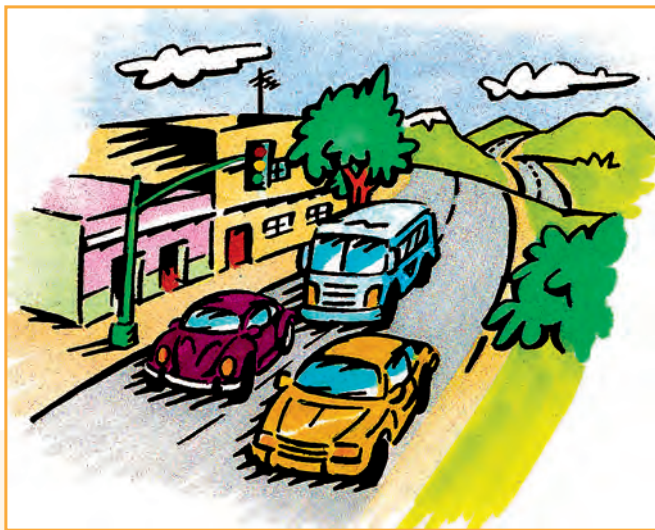
---

---

Observarás que, frecuentemente, el poder evitar las situaciones de riesgo en los espacios colectivos requerirá de la colaboración con otras personas: tus vecinos, compañeros de trabajo, otros padres de familia, las instituciones públicas o algunas organizaciones.

De igual forma, puedes tratar de conversar e intercambiar puntos de vista con las otras personas que sufren situaciones de riesgo similares a las tuyas.

Después de haber ubicado situaciones de riesgo fuera de casa y diversas medidas para su prevención, veremos en la siguiente unidad otro tema de gran importancia que se refiere a cuidar al mundo, porque en cierto modo, es también nuestra casa.









## UNIDAD 3

# Cuidemos al mundo porque es nuestra casa

**H**asta ahora hemos visto que la protección es una actitud y una actividad necesaria para proteger a los nuestros y lo nuestro.

Aspiramos a construir y vivir en lugares agradables, seguros y armónicos. Nos cuidamos de los riesgos que se presentan dentro de nuestra casa y fuera de ella, en los lugares donde vivimos y convivimos, como son el barrio, la colonia, el municipio o la región. En ellos se encuentran nuestra familia, la escuela, el trabajo, las personas a quienes queremos y lo que es importante para nosotros.

El **planeta Tierra** es el lugar que compartimos todos los seres humanos. En él convivimos con la naturaleza, en él habitamos, nos alimentamos, realizamos nuestro trabajo, nos reproducimos y desarrollamos nuestras potencialidades para crear y organizarnos en sociedad. **El mundo también es nuestra casa.**





¿Qué podemos hacer los seres humanos para tener **nuestra casa**, es decir el planeta, protegido y seguro, en una convivencia armónica y respetuosa?

En esta unidad analizaremos los cambios que ha tenido el medio ambiente por la acción de los seres humanos y de qué forma afectan a las condiciones de convivencia y sobrevivencia.

Conoceremos los riesgos naturales y sociales que pueden convertirse en desastres y las medidas que podemos emplear para fortalecer nuestra actitud de protección ante ellos.

Se trata de reconocer que vivimos en y con la tierra y que la protección de nuestro medio ambiente es también nuestra protección.



## 3.1

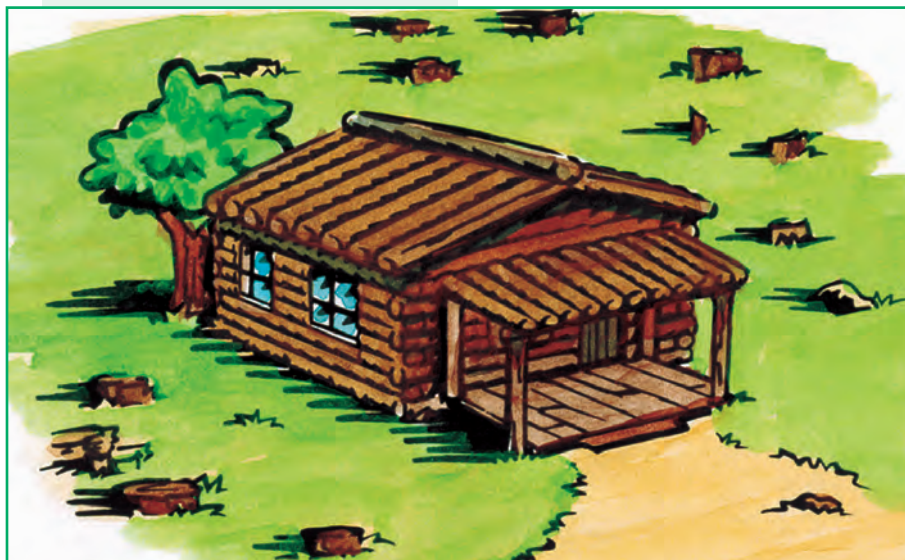
### El mundo cambia

En nuestra vida cotidiana no se notan con facilidad los cambios que se presentan en el medio ambiente. Nos damos cuenta de los cambios cuando participamos activamente en ellos o después de mucho tiempo.



El mundo se transforma día con día: hay más personas, crecen las ciudades, se construyen puentes, presas, casas y edificios; cambian los medios de transporte y de comunicación y se modifican la vegetación, los bosques, las montañas, las playas, los ríos, las lagunas, los mares, el aire y el clima.

Reflexionemos sobre cuáles son estos cambios. Para esto, comenzaremos por observar los que se han dado en el lugar donde vives, ya sea una calle, tu barrio, pueblo, colonia, ejido, ciudad, municipio o región. Lo que te parezca más importante.



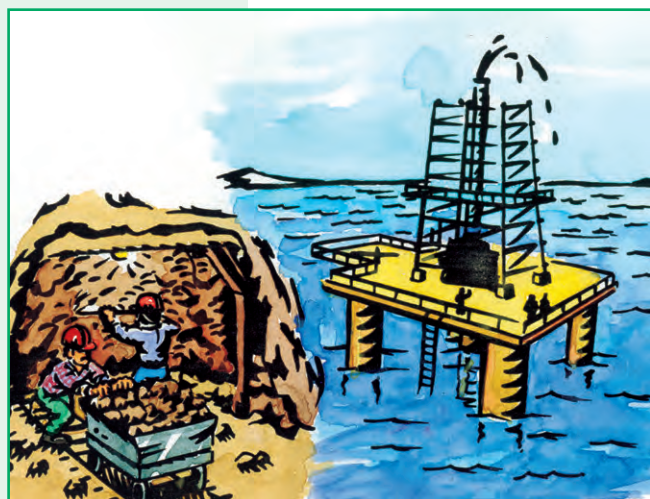
Puedes preguntar a las personas mayores que han habitado en ese lugar, consultar archivos del municipio, museos, lugares donde existan fotografías, etcétera.



Con la información obtenida realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 8: *Así era ...*



Además de los cambios propiamente naturales, la acción de los seres humanos ha causado modificaciones en el medio ambiente del planeta que van más allá de las ocasionadas por los procesos naturales o por todas las especies que hasta ahora lo han habitado.



Los cambios que tiene la tierra en su evolución natural son muy lentos; transcurren miles de años para que ocurra alguna modificación significativa.

Los seres humanos actúan sobre la naturaleza, transformándola para satisfacer sus necesidades, y no siempre lo realizan con respeto y armonía, lo que provoca destrucción o condiciones difíciles para sus habitantes.



### ¿Está en riesgo la vida en el planeta? ¿Cómo nos afectan los cambios?

La acción del ser humano sobre la naturaleza se ha expresado de diferentes formas a lo largo de la historia; por ejemplo cuando se logró el uso, control y producción del fuego, la invención de la agricultura, la utilización y producción de la energía eléctrica, y otras cosas que poco a poco han influido en las modificaciones del clima, la atmósfera, el suelo, la flora y la fauna.

Estos cambios han provocado situaciones problemáticas que pueden convertirse en desastres, catástrofes y llegar a poner en riesgo la sobrevivencia del ser humano y de la vida en el planeta. Ésta no es una afirmación alarmista o ajena a la realidad; en la actualidad pueden verse, con claridad, múltiples ejemplos que lo demuestran.

**Lee la siguiente nota informativa.**



### El medio ambiente en el mundo.

En 1992 se firmó la Convención Marco del las Naciones Unidas sobre Cambio Climático que actualmente respaldan más de 140 naciones (México entre ellos). Los firmantes se han comprometido a luchar en contra de los problemas ambientales del mundo, reconociendo que los países desarrollados tienen mayor compromiso por haber ocasionado mayor deterioro ecológico, pero que todos deben colaborar.

México, ocupa el lugar número 13 entre los países que actualmente producen los 28 mil millones de toneladas de bióxido de carbono que dañan la atmósfera. Estas emisiones se deben a la quema de vegetación con fines agrícolas o ganaderos, seguido en importancia por la industria de la transformación y energía, el transporte y otras industrias (cemento, metalúrgica, etcétera)

Adaptado de la revista **Latidos del Mundo**, Madrid, España, 1988.



Contesta las siguientes preguntas.



¿Cuáles son los problemas más comunes que se presentan en el planeta?

---

---

---

---

¿A qué crees que se deba esta situación?

---

---

---

---

¿Qué otros problemas conoces que indiquen un peligro de desastres, catástrofes o pongan en riesgo lo que existe en el planeta?

---

---

---

---

---

Para realizar la siguiente actividad lee la nota informativa que aparece a continuación.





¿Está en riesgo la vida del planeta?

## Contaminación

En México, especialmente en las grandes ciudades y sus periferias, así como en la frontera, se vive día a día la contaminación. En la actualidad los índices de contaminación alcanzados en nuestro país son alarmantes, esto se debe en gran medida a las siguientes causas:

- La acumulación de basura.
- El depósito de sustancias químicas (plaguicidas, fertilizantes u otros agentes tóxicos en las capas superficiales del suelo).
- Uso indiscriminado de automóviles particulares y camiones de carga o urbanos.
- Crecimiento de fábricas y plantas industriales que arrojan por sus chimeneas humo u otros desechos que llegan a la atmósfera causando graves daños.
- Aumento en las actividades y el número de habitantes en el país.
- Basureros donde los desechos se acumulan al aire libre.

Las consecuencias producidas son variadas: enfermedades, daños en la piel, afectación de la flora y fauna, pérdidas agrícolas y cambios en el clima en todo el planeta.

***Nosotros podemos evitar que nuestros desechos contaminen el ambiente, separando la basura y aprovechando los recursos orgánicos como fertilizantes.***



Eliher Hidalgo

## El agua recurso vital

El agua es para todo ser vivo el bien máspreciado, pero, ¿qué uso le estamos dando?, ¿estamos conscientes de lo que "cuesta" traerla a nuestros hogares?, ¿es repartida equitativamente?

Debemos estar conscientes de que el agua potable es un recurso natural que puede llegar a terminarse, a pesar de que exista la idea generalizada de que es inagotable.

Algunos de los principales problemas que enfrentamos actualmente para contar con el vital líquido son:

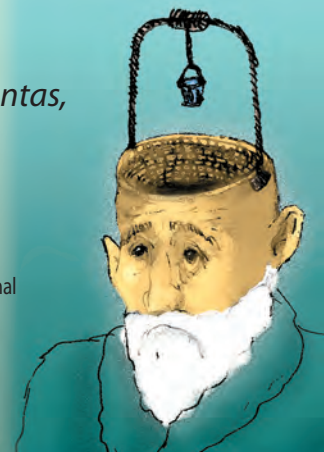
- *Injusta distribución del agua potable.*
- *En ocasiones las redes de distribución de agua potable se encuentran dañadas y descuidadas. Por esta razón el agua que llega a nuestras casas está sucia y propicia la aparición de enfermedades.*
- *Al igual que en la industria, también desde los hogares se lanzan sustancias tóxicas al drenaje (jabones, petróleo, gasolina, aceites, etcétera), matando así animales y plantas que entran en contacto con ese líquido.*
- *En ríos y mares, el principal contaminante es el material residual, es decir, la basura y desperdicios sólidos que llegan de las grandes tuberías, éstas contaminan el agua de los ríos que desembocan en el mar.*

Para atender el problema del agua debemos tener una visión integral que contemple los numerosos intereses y necesidades que existen:

- *Proveer de agua a la industria, así como a cada casa, procurando que los usuarios hagan un uso racional y eviten el consumo excesivo.*
- *Cuidar que al desechar el agua utilizada no se perjudique a otros seres vivos.*
- *Recargar el agua que requiere el subsuelo para alimentar a plantas, árboles, arroyos, lagos, ríos y mares.*
- *Evitar fugas de agua.*
- *Lograr una distribución y pago equitativos.*

¿Está en riesgo la vida del planeta?

Eduardo Bernal





Escribe, en la columna de la derecha, las consecuencias negativas, es decir, los problemas, desastres o catástrofes que se provocan con las situaciones anotadas en la columna de la izquierda.

Ejemplo:

## Cuadro de situaciones y consecuencias.

Situaciones	Posibles consecuencias negativas
<p>Para obtener papel, construir muebles, casas y una gran cantidad de artículos se ha utilizado la madera, para lo cual se cortan árboles de manera inmoderada sin plantar nuevos.</p>	<p>Se acaba con los árboles de los bosques y laderas (deforestación). Con ello se provocan deslizamientos e inundaciones en épocas de lluvia, o sequías más prolongadas y generalizadas.</p>



Continúa con la actividad.

**Situaciones**

**Posibles consecuencias negativas**

a) Se utiliza gran cantidad de sustancias químicas (fertilizantes) para superar la falta de calidad en los suelos y producir más en la agricultura.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

b) Para ampliar las tierras de cultivo y criar ganado, se tiran bosques y selvas.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Situaciones

## Posibles consecuencias negativas

c) En las afueras de muchas ciudades y pueblos hay tiraderos de basura al aire libre o rellenos sanitarios, con materiales que no son absorbidos por la tierra o que tardan muchos años en disolverse.



Eliher Hidalgo

d) Durante mucho tiempo se han arrojado sustancias tóxicas y desechos en lagos, ríos y mares.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

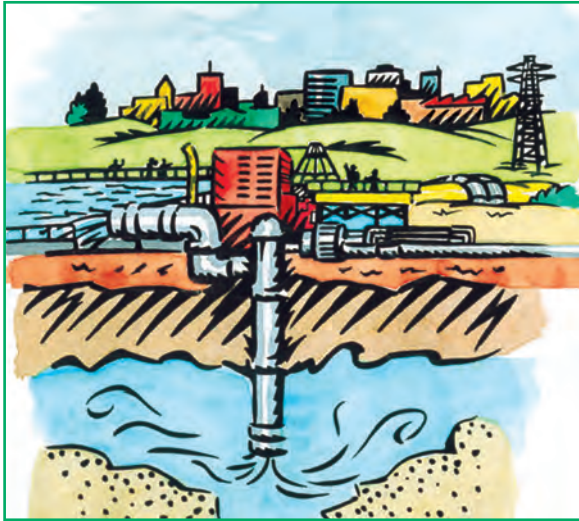
---

---

**Situaciones**

**Posibles consecuencias negativas**

e) Para llevar agua a las ciudades se ha canalizado de otras regiones o, incluso, extraído del subsuelo que las sostienen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

f) Para extraer petróleo del subsuelo se han tenido que afectar zonas muy importantes en el mar o en la tierra.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Situaciones

## Posibles consecuencias negativas

g) Para transitar por ciudades y carreteras se utilizan vehículos que arrojan gases contaminantes.



Eliher Hidalgo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

h) Para aprovechar la piel, la carne, el plumaje y los huesos se han cazado, durante muchos años, animales como: osos, venados, ocelotes, caimanes, aves, entre otros, poniendo en peligro la existencia de esas especies.



---

---

---

---

---

---


---

---

---

---



Situaciones	Posibles consecuencias negativas
<p>i) Los gases producidos por la industria y los automóviles han generado el llamado efecto invernadero que modifica la temperatura de la tierra, calentándola.</p>  <p>Eliher Hidalgo</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

La deforestación y erosión de bosques y selvas; la contaminación de tierra, agua y aire con sustancias y desechos tóxicos y químicos; la extinción de animales por la captura, caza y tráfico inmoderados; así como la explotación mal planeada del subsuelo, son algunos de los problemas que el ser humano provoca, al no darse cuenta de que los recursos naturales no son inagotables.

Con ello, el ser humano acaba con los recursos naturales, destruye el medio ambiente y al hacerlo, imposibilita las condiciones que requiere para vivir, en perjuicio de él mismo.

Las situaciones que hemos revisado y sus consecuencias, ocurren con frecuencia en muchas regiones del mundo y en un gran número de países.

En conjunto, los efectos de las situaciones provocadas por la acción de la humanidad sobre la naturaleza, están relacionados con el sostenimiento de la forma de vida y desarrollo que existe actualmente, lo cual hace más compleja su solución. Es como un círculo en el que una cosa influye sobre la otra.

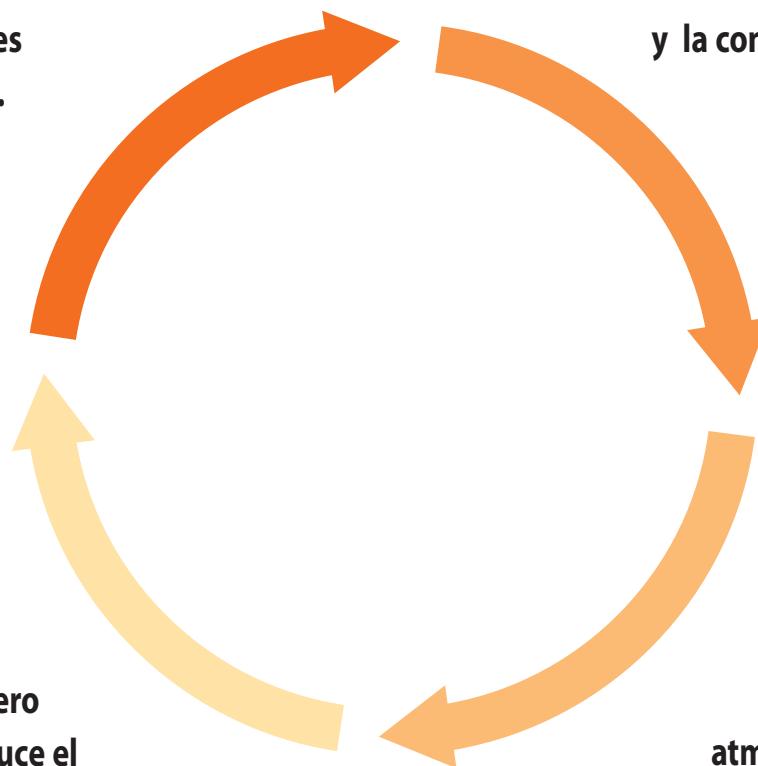
Veamos esto gráficamente:

**el derretimiento de  
glaciares, huracanes  
y sequías, etcétera.**

**La destrucción de bosques  
y la concentración de gases  
generan ...**

**el efecto invernadero  
con el que se produce el  
calentamiento del planeta y ...**

**la destrucción en la  
atmósfera de la capa de  
ozono, la cual causa ...**



Si queremos frenar el deterioro del medio ambiente, las alternativas tienen que ser **integrales**. Es decir, deben contemplar una serie de situaciones de riesgo que se relacionan entre sí y que afectan la región en donde vivimos, así como sus posibles soluciones.

## ¿Es posible forjar un futuro promisorio?

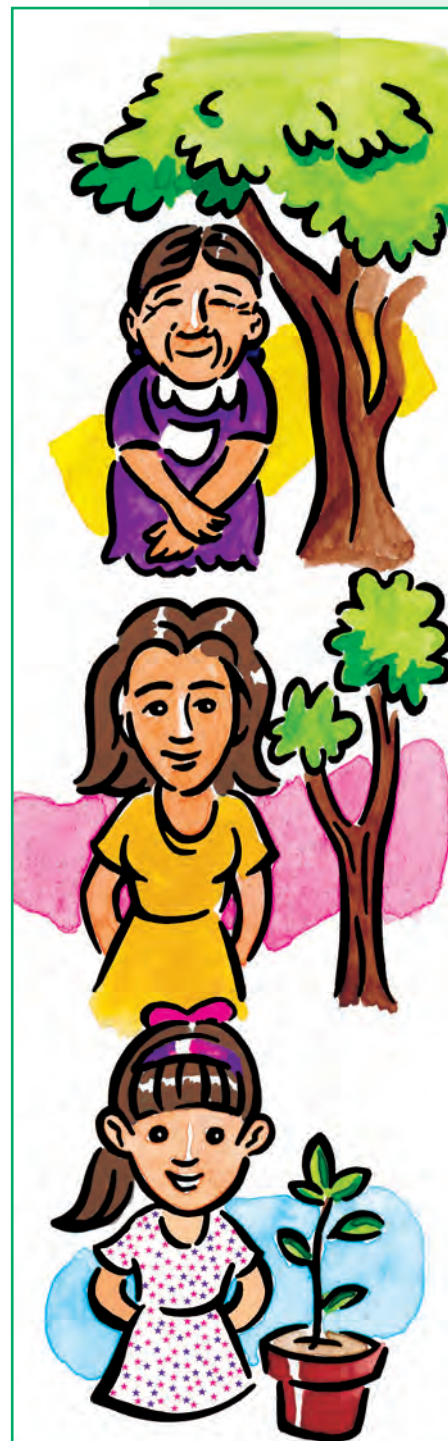
**Recuperar** un medio ambiente seguro, agradable donde se pueda convivir en armonía, es un reto que todos debemos asumir.

No es fácil, pero de no hacerlo, la sobrevivencia de las nuevas generaciones será cada vez más complicada.

Para fortalecer la idea que tenemos sobre el problema, realicemos el siguiente ejercicio de reflexión:

Pensemos en tres tipos de personas con diferentes maneras de actuar y pensar con respecto a la relación entre la humanidad y la Tierra. Éstas son sus opiniones . . .

*Algunos opinan que lo mejor es **Vivir sobre la Tierra**. Significa estar de paso por el mundo; sólo importa el consumo inmediato, se debe aprovechar lo que la naturaleza provee porque está a la disposición de la humanidad. No se propone transformar a la naturaleza porque se está por encima de ella.*





Otros dicen que lo mejor es **Vivir de la Tierra**. Significa dominar y transformar a la naturaleza, poniéndola al servicio de la sociedad. En lo individual y en lo colectivo, las personas y los grupos compiten por sacar el mayor provecho posible de los recursos naturales.



Finalmente, algunos opinan que lo mejor es **Vivir con la Tierra**. Significa obtener de la naturaleza lo necesario para la vida humana, buscando que ni los medios para obtenerlos ni los recursos extraídos, pongan en riesgo la permanencia de la vida de todas las especies que tienen a la Tierra como su hogar.





Cada uno de estos tipos de personas actúan de manera distinta ante la naturaleza.

¿A cuál perteneces tú? ¿Por qué?

---



---



---



---



---

Platica con tus compañeros o familiares y pídeles su opinión sobre cómo actuarían ante algunas situaciones como las presentadas en la primera columna del siguiente cuadro.



Escribe las opiniones y después marca con una X en la columna que corresponda a su forma de pensar, es decir, vivir *sobre* la Tierra, vivir *de* la Tierra y vivir *con* la Tierra.



Situaciones	Opiniones	Vivir sobre la Tierra	Vivir de la Tierra	Vivir con la Tierra
Uso y aprovechamiento del agua, así como de bosques y selvas.	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Situaciones	Opiniones	Vivir sobre la Tierra	Vivir de la Tierra	Vivir con la Tierra
Manejo de basura y desechos tóxicos.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Caza de animales en peligro de extinción.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Los tres tipos de actitudes anteriores han estado presentes a lo largo de la historia humana. Anteriormente, los recursos naturales eran más abundantes, la población era menor y la tecnología era más rudimentaria. Así las actitudes perjudiciales no eran tan nocivas ni tan notorias. No se tenía plena conciencia de que el daño al equilibrio ecológico afecta a grandes grupos y no sólo a quienes lo provocan.

Con el aumento de la población y el desarrollo tecnológico, los riesgos han llegado a ser muy altos. Si queremos tener algún futuro en este planeta se necesita tener una actitud que sirva para **vivir con la Tierra**.

Después de hacer este análisis podemos plantear otra vez la interrogante: ¿Es posible forjar un mejor futuro aquí en la Tierra?

**¿Cuál es tu opinión? Escríbela en las siguientes líneas.**



---

---

---

---

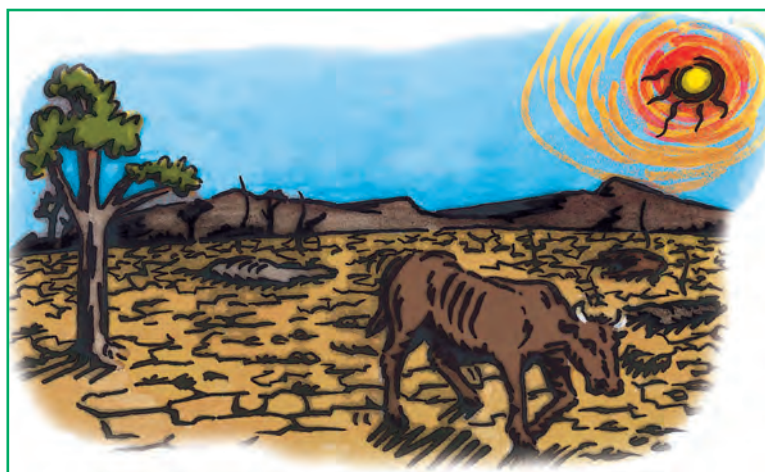
Por supuesto que es posible forjar un futuro mejor, aunque se han provocado daños irreversibles todavía estamos a tiempo de frenar el deterioro y evitar desastres mayores. Si los seres humanos hemos podido volar hasta la Luna, establecer comunicación de un extremo a otro del mundo en unos instantes y convertir desiertos en tierras de cultivo, bien podríamos actuar para proteger la tierra.

La humanidad cuenta con la capacidad para realizar acciones que nos reconcilien con nuestro medio ambiente y permitan, desde ahora, una nueva forma de convivencia.

## **¿Qué podemos hacer ante los cambios adversos en el medio ambiente?**

El deterioro del planeta exige transformar las ideas y las formas de vida que nos han llevado al punto en el que estamos. La responsabilidad es inmensa.

Ni la lluvia ácida, ni las sequías, ni el aumento en el nivel del mar respetarán fronteras. En nuestro país, el deterioro del medio ambiente es cada vez mayor. Hemos visto que los bosques y selvas nacionales sufren una deforestación muy importante; los ríos, lagos y



lagunas, como los de Chapala, Pátzcuaro, el Lerma-Santiago, sufren de contaminación y agotamiento; las grandes ciudades padecen de alta contaminación del aire y de la tierra; además, las zonas de cultivo y ganadería se ven afectadas por sequías y heladas.

Para frenar el deterioro de la naturaleza y reconstruir un ambiente propicio para la vida, se necesitan cambios en las actitudes y las acciones en lo individual, familiar, comunitario, regional, nacional y mundial. Todas las contribuciones, sean individuales, de grupo, locales, o al más alto nivel, son importantes.

Ya existen movimientos para enfrentar esa tarea. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), algunos gobiernos de manera particular, importantes grupos sociales en muchos países, grupos de voluntarios a nivel comunitario, etcétera, han iniciado el camino en un trabajo complejo y muy largo, en el que incluso se busca la cooperación entre países para proteger y restaurar las zonas más afectadas.





Consulta en tu Revista *La protección del medio ambiente*.



Es importante que comentes con otras personas sobre estos problemas y sobre las medidas que pueden llevar a cabo. Cualquier pequeño esfuerzo que se haga es importante.

Aporta tus ideas y las que surgieron de conversar con otras personas, sobre las acciones que se pueden realizar para mejorar el medio ambiente de la localidad en donde vives.

Convivir con la naturaleza significa conservarla, aprender a aprovechar lo necesario para la vida, cuidando que sus recursos no se agoten. De no hacerlo, en corto plazo provocaremos graves consecuencias.

Sobre esto hablaremos en el siguiente tema.



## 3.2 Los desastres en nuestro país

Algunos desastres, al igual que los accidentes, no nacen sino que se hacen y podemos tratar de evitarlos, siempre que esto sea posible.

### **Pero, ¿qué son los desastres?**

Comúnmente utilizamos la expresión "es un desastre" para referirnos a personas en situaciones físicas difíciles o a lugares con condiciones caóticas o de mucho desorden.

En este tema nos referiremos a los desastres naturales y a los provocados por el hombre. Veremos cómo se originan, cuáles son los más frecuentes en nuestro país o región, los que más nos afectan y cómo prepararnos para responder rápida y eficazmente ante ellos. Es decir, aprenderemos a protegernos más.



Escribe qué es para ti un desastre.



---

---

---

¿Has vivido de cerca algún desastre?

Sí

Describe en qué consistió el desastre que viviste:

---

---

---

¿Cuáles fueron las consecuencias de ese desastre?

---

---

---

No

Describe alguno que te hayan platicado y que te impactó:

---

---

---

¿Cuáles fueron las consecuencias de ese desastre?

---

---

---

Es importante que comparemos nuestra experiencia con las de otros y con información sobre lo que sucede en otras partes del país y del mundo. Así podemos formarnos una idea más completa de lo que son los desastres.





Lee las siguientes notas del periódico.

## Golpea el sismo; van 15 muertos

### REFORMA/Redacción

UN SISMO DE 6.7 GRADOS RICHTER SACUDIÓ AYER SIETE estados y el Distrito Federal, causando los peores daños en Puebla, donde se registraron 11 de los 15 muertos que reportaban hasta anoche las autoridades.

En la Ciudad de México, el sismo, ocurrido a las 15:42 horas y de una duración de 45 segundos, causó crisis de pánico e histeria, a tal grado que 2 personas murieron de paro cardíaco tras el incidente, pero no se registraron daños de consideración.

El movimiento tuvo su epicentro en Huajuapán de León, Oaxaca, y ha sido uno de los más intensos desde el terremoto de 1985, que devastó amplias zonas del DF.

El reporte oficial de los daños en Puebla indica que, hasta anoche, había 11 muertos, 25 heridos, más de 200 personas atendidas por la Cruz Roja, 120 edificios afectados en más de un 70 por ciento, cerca de 70 viviendas de adobe derrumbadas, al menos 600 damnificados y pérdidas materiales y culturales incalculables.

Sufrieron daños al menos 30 comunidades poblanas, principalmente en la capital y en la comunidad de San Mateo Ozolco, donde unas 200 personas se quedaron sin viviendas, tres personas quedaron sepultadas en los escombros de la Iglesia y el Ejército instaló albergues temporales para apoyar a esta población afectada.

En Veracruz un obrero murió sepultado por un alud de tierra, mientras que en Guerrero falleció una mujer al parecer impresionada por el temblor.

En Morelos se registraron derrumbes de casas y bardas, la cúpula de la Iglesia de Oaxtepec y de una parte de la estructura de la torre de la catedral de Cuernavaca.

En Oaxaca dejó seis heridos en esa ciudad, por lo menos unas 80 casas destruidas, templos dañados y un derrumbe en la supercarretera México-Oaxaca, dañando principalmente la Mixteca, según datos preliminares.

En Tlaxcala hubo daños en edificios públicos y particulares, así como el desgajamiento de un cerro.



Las escenas de tragedia en Puebla son parecidas a las que sufrieron los capitalinos en 1985.



La búsqueda y atención de los heridos es una prioridad.



■ Informe del Banrural a la Presidencia

## Serían siete estados nortños los más afectados por la sequía

**De los corresponsales.** Según un documento realizado por Banrural y entregado a la presidencia de la República, Durango, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Zacatecas serían los estados más afectados por la sequía. El estiaje perjudicó a unas 80 mil familias campesinas sólo en Durango y 250 mil podrían verse afectadas en Sonora. En Durango murieron unas 8 mil reses por falta de agua.

Mientras, el ejército aplicó el Plan DN-III en San Luis Soyatlán, Jalisco,

para auxiliar a los más de 200 damnificados que perdieron sus viviendas debido a una avalancha de lodo y piedras causada por el desgajamiento de un cerro después de las lluvias.

En tanto, bomberos de Tecate, Baja California, asistidos por personal militar y de la SEMARNAP sofocaron un fuego que consumió más de mil hectáreas de pastizales y arbustos en la región Valle de las Palmas. Este es el 3er. incendio forestal en la zona en menos de cuatro días.



En Hermosillo se han alcanzado temperaturas de 48.5 grados centígrados, lo cual es un reto para Sonora.

Tomado del periódico *La Jornada*, 17 de julio de 1998.

*El panorama es desalentador: Coindreau G.*

## Se extiende el fuego en la sierra de Montemorelos; 700 has. arrasadas

**PEDRO GARCÍA, corresponsal**

MONTERREY, NL, 26 de abril.— Además de llegar hoy a 700 las hectáreas arrasadas, el incendio registrado en la sierra del municipio de Montemorelos ya quema maderas finas y el “panorama es desalentador”, informó el secretario general de Gobierno, José Luis Coindreau García.

El fuego está en todas las cordilleras, pero en las cañadas muy verticales es muy difícil acceder, hay rincones que forma la montaña donde se concentra el humo y la visibilidad es de menos de 100 metros, y eso representa mucho peligro para el sobrevuelo de los aviones de ala.

Los helicópteros no se pueden acercar para arrojar el líquido sobre las llamas, explicó.

Dijo que esas condiciones también representan dificultades para los brigadistas, quienes pueden sufrir asfixia por la acción del humo.

Informó que el siniestro en la sierra de Montemorelos se registra desde hace un mes, y si bien hasta el miércoles pasado la superficie afectada era de 80 hectáreas, la acción de los vientos provocó que alcanzara 700 hectáreas.

Tomado del periódico *Excélsior*, 27 de abril de 1999.

¿Cuál de estas notas te impresionó más? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

**De acuerdo con la nota que seleccionaste contesta las siguientes preguntas.**



¿Qué pasó?

---

---

---

---

¿Dónde ocurrió?

---

---

---

---

¿Qué consecuencias tuvo?

---

---

---

---

¿Por qué crees que sucedan tales desastres?

---

---

---

---

A partir de esta información, podemos decir que un desastre es:

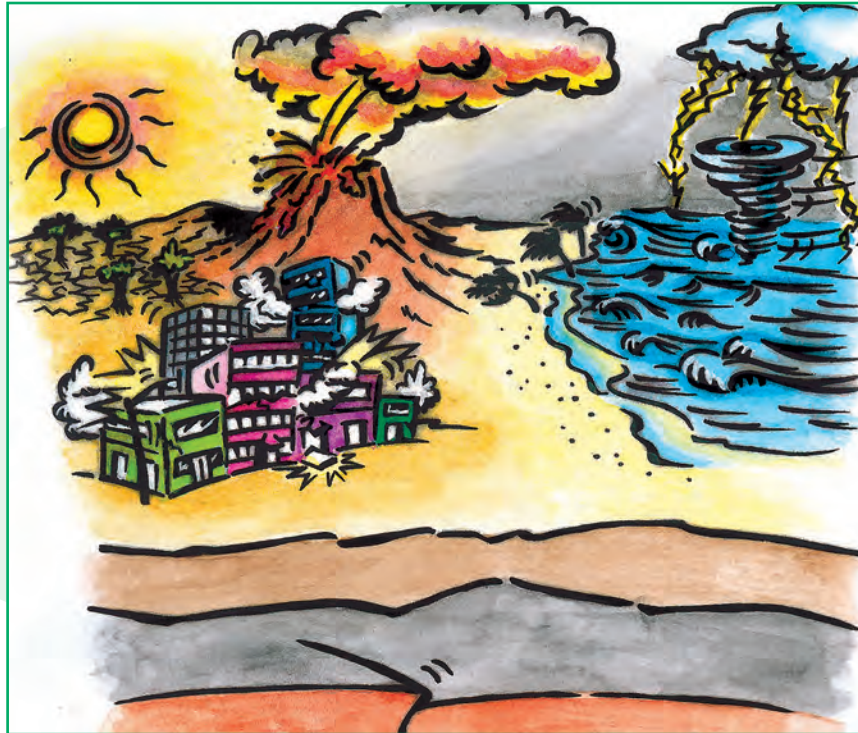
***Un evento destructivo originado por la naturaleza o por la participación del hombre, en el cual la sociedad, o una parte de ella, sufre daños severos y pérdidas para sus miembros.***

***Esto ocasiona que las relaciones y actividades en la sociedad se alteren y provoquen consecuencias físicas, materiales y psicológicas en las personas.***

Lo anterior significa que también existen desastres que pueden ser provocados por la acción de las personas y no sólo por la naturaleza.



## Origen de los desastres



Reconocer el origen de los desastres e informarnos sobre sus características proporciona elementos para saber cómo podemos evitar que ocurran o prevenir lo necesario para protegernos en caso de que sean fenómenos inevitables.

**Los desastres originados por la naturaleza** pueden ser causados por actividades de acomodamiento de las capas de la tierra, como: temblores o sismos, maremotos, erupciones volcánicas, etcétera.

Los cambios bruscos en la atmósfera provocan fenómenos como los huracanes, inundaciones y otros agudizados por el hombre como las sequías.





**Los desastres provocados por las personas** pueden tener su origen en las actividades que realizan de manera cotidiana. Por ejemplo: el uso de diversas formas de energía, la emisión de sustancias tóxicas por la industria, la contaminación de agua, aire y tierra, epidemias y plagas.

Otro de los desastres provocados por las personas se presentan a partir de las acciones de las concentraciones humanas y por el mal funcionamiento de servicios básicos.

Entre los desastres de este tipo destacan los desplazamientos tumultuarios, las concentraciones masivas de personas en locales poco apropiados y los accidentes terrestres, aéreos y marítimos que llegan a producirse por fallas técnicas y humanas y que por su magnitud pueden afectar a parte de la sociedad (a este tipo de desastres les llamamos socio-organizativos).



Realicemos una actividad para revisar nuestro conocimiento sobre el origen de los desastres.

Observa las siguientes imágenes y anota de qué desastre se trata y su origen, es decir, si fue provocado por la naturaleza o por las personas.



Tipo de desastre:

---

Origen:

---



Tipo de desastre:

---

Origen:

---

José Antonio Íñiguez



Ignacio Guevara

Tipo de desastre:

---

Origen:

---



Archivo periódico Reforma

Tipo de desastre:

---

Origen:

---



Archivo periódico Reforma

Tipo de desastre:

---

Origen:

---





Archivo periódico Reforma

Tipo de desastre:

---

Origen:

---



Archivo periódico Reforma

Tipo de desastre:

---

Origen:

---



Tipo de desastre:

---

Origen:

---



Revisemos la experiencia que tienes sobre el origen de los desastres.

**Escribe en el siguiente cuadro los tipos de desastres que recuerdes o hayas vivido, considerando su origen. Sigue el ejemplo.**



Desastres que recuerdo o he vivido	Origen
Epidemia de cólera por contaminación del agua.	Acción de las personas.

**Analiza los desastres que mencionaste y responde las siguientes preguntas.**



¿Sabías que iban a ocurrir?

Sí

No

¿Pudiste hacer algo para evitarlos?

Sí

No

¿Cuál es la importancia de saber si el origen de los desastres es natural o provocado por las personas?

---

---

---

---

---

Cuando el origen de los desastres es **la naturaleza**, aún cuando no puede evitarse que ocurran, sí se pueden disminuir las consecuencias preparándose y organizándose para enfrentar el evento.

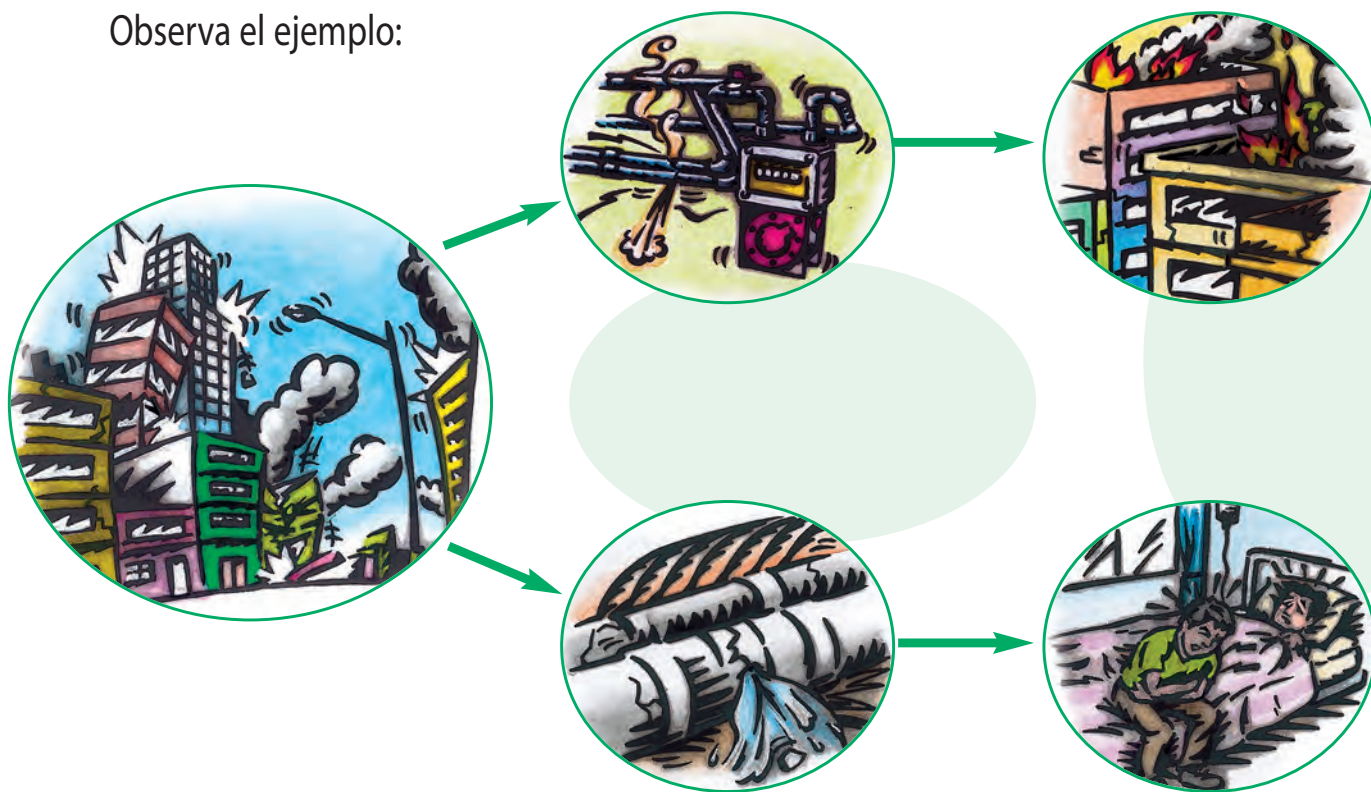
Cuando son **provocados por el hombre**, se pueden tomar medidas para evitarlos. Si esto ya no es posible, las medidas pueden dirigirse a disminuir las consecuencias y corregir el daño de manera efectiva.

En algunos casos, cuando se produce un desastre y la población no está preparada para enfrentarlo, se pueden producir otros desastres formando una "cadena de desastres".

Veamos un ejemplo:

Al ocurrir un **temblor**, el impacto puede provocar una ruptura de ductos de gas y de agua, que a su vez pueden producir explosiones, que más tarde terminen en **incendios o contaminación y desabasto** de agua. La población se puede ver amenazada por enfermedades o epidemias.

Observa el ejemplo:



**Desastre 1:**  
Temblor provocado  
por la naturaleza.

**Consecuencias:**  
Ruptura de ductos de  
agua y gas.

**Desastres en cadena:**  
Incendios y epidemias.





## Los desastres en México

México es un país que por su ubicación y características geográficas tiene una gran variedad de climas, vegetación, relieves como montañas, costas, llanuras, riveras y muchas otras que dificultan que las conozcamos todas.



Esa diversidad hace que nuestro país enfrente, año con año, muy variados problemas derivados de la ocurrencia de fenómenos naturales y humanos de gran magnitud, así como de las características de las zonas existentes.

Por eso, es necesario conocer los tipos de desastres más frecuentes en el país poniendo particular interés a los que estamos expuestos en la región donde vivimos. Debemos informarnos acerca de sus consecuencias y de las medidas que se recomiendan para lograr mayor protección **antes, durante** y **después** de que ocurra una catástrofe.

Para ello, te proponemos hacer un recorrido, por algunas regiones de México, en el que nos enfrentaremos imaginariamente a situaciones de **riesgo** o **desastres** que pueden llegar a presentarse en los lugares que visitemos.

## Organicemos nuestro recorrido

Para este recorrido, debemos cargar nuestras mochilas con todo lo necesario de acuerdo con las regiones a donde vayamos. Sabemos que prevenir es proteger.

Veamos el mapa y conozcamos la ruta del viaje.

### ¿Estás listo?

Nuestro recorrido iniciará partiendo de la Ciudad de México, que es una de las más pobladas del mundo, para llegar al estado de Puebla, cercano a las faldas de nuestros hermosos volcanes: el Iztaccíhuatl y el Popocatepetl.



1. Puebla  
2. Chiapas

3. Quintana Roo  
4. Ciudad de México

5. Chihuahua



Continuaremos hacia la costa y selva de Chiapas y luego a las costas de Quintana Roo, en la península yucateca. Regresaremos a la Ciudad de México para rehacer maletas y lanzarnos a la Sierra Norte Occidental del país en el estado de Chihuahua. Finalmente, tomaremos el transporte de regreso a la Ciudad de México para comentar nuestras experiencias a familiares y seres queridos.

Bueno, pues revisemos la maleta:

**Conociendo la ruta de viaje, escribe qué incluirías en tu maleta**



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

### Primera visita: Alarma en el volcán

Lunes por la mañana:

*Decidiste ir a Puebla. En la estación compras el periódico y abor das el camión para iniciar el viaje rumbo a la zona de los volcanes.*



En el camino lees el periódico y lo primero que encuentras es la siguiente nota:

## Reportan dos exhalaciones 'leves'

# Se estabiliza el Popo; lanza cenizas y vapor

### Regresa la calma en los poblados aledaños al volcán

Por Jorge Guzmán

LA CALMA VOLVIÓ EN LOS POBLADOS cercanos al volcán Popocatepetl después de la exhalación de cenizas y material incandescente que se presentó el pasado martes, la cual alcanzó una altura de 4 mil metros por encima del cráter del coloso.

El Centro Nacional para la Prevención de Desastres (CENAPRED) informó que ayer se registraron dos exhalaciones de baja intensidad, la primera fue a la 1:53 y la segunda a las 7:27 horas, ambas fumarolas se dispersaron hacia el este y estaban compuestas por gas, vapor de agua y cenizas.

Durante un recorrido por poblados cercanos al Popocatepetl se pudo comprobar que los habitantes de esas comunidades están acostumbrados a la actividad del volcán, por lo que las exhalaciones del martes únicamente causaron alarma en el momento en que se presentaron.

En el recorrido también se observó que los caminos de las rutas de evacuación se encuentran en buenas condiciones y los



**El Popocatepetl lanzó ayer** *dos fumarolas compuestas de gas, vapor de agua y cenizas.*

señalamientos son claros y visibles.

La Dirección de Protección Civil del Estado de México constantemente realiza actividades de información en escuelas, así como también entrega folletos en los cuales se detallan las rutas de evacuación por poblado, las medidas a tomar antes, durante y después de una posible evacuación y las direcciones de los diferentes albergues temporales a los que serán canalizados.

Poblados como San Pedro Nexapa, Ozumba, Zoyatzingo, Atlauatla de Victoria, San Diego Huehuecalco y Ecatzingo, entre

otros, presentaron ayer un panorama similar: niños jugando fútbol en los lugares señalados como centros de reunión, amas de casa comprando víveres en las tiendas cercanas y todos los comercios abiertos como en un día normal.

En la comunidad de San Pedro Nexapa, localizada a 15 kilómetros del volcán y en la cual habitan 3 mil 100 personas, Francisco Ramírez Castilla, jefe en turno del Grupo de Acción y Reacción Inmediata al Popocatepetl (GARIP), aseguró que en caso de una emergencia, cuentan con 15 minutos para alertar a la población e iniciar

la evacuación.

El oficial agregó que en todas las comunidades cercanas al volcán se han instalado grupos del GARIP, integrados por cinco elementos con funciones específicas como coordinar el transporte, alertar a la población y ordenar a la gente por familias.

En ese mismo poblado, Georgina Palacios Sánchez, madre de tres hijos y propietaria de una tienda de abarrotes, mostró su desconfianza por la llegada puntual de los vehículos así como por la pronta ayuda de las autoridades, por lo que ya platicó con su familia y acordaron su particular plan de Protección Civil.

En el municipio de Ozumba, el director de Protección Civil, Víctor René Ríos, declaró que la población mantuvo la calma durante la actividad de "Don Goyo", ya que una buena parte de los pobladores confundieron el estruendo con la explosión de un barril de pólvora.

En todas las comunidades cercanas al volcán fue instalado un teléfono satelital, informó Ernesto Nolasco, sin embargo, en el poblado de Atlauatla esta unidad no funciona desde hace 15 días comentaron encargados de Protección Civil y aseguraron que los radios solucionan este problema.

Tomado del periódico *Reforma*, 23 de abril de 1998.



De acuerdo con la nota que leíste, escribe tu respuesta a las siguientes preguntas.



¿Qué está pasando en la zona del Popocatepetl?

---

---

---

---

Explica por qué es peligroso que el volcán entre en actividad.

---

---

---

---

---

Debido a que el rumbo al cual nos dirigimos es precisamente ése, y vamos a estar ahí algunos días, necesitamos conocer más sobre el tema para hacer lo correcto.

¿Qué harías para saber más sobre la situación?

---

---

---

---

**En la nota del periódico se menciona a una institución que se llama CENTRO NACIONAL DE PREVENCIÓN DE DESASTRES o CENAPRED\* y se indica que esta institución informa de lo que ocurre, de la gravedad de los hechos y lo que conviene hacer. \* [www.cenapred.gob.mx](http://www.cenapred.gob.mx)**

Al llegar a la población te instalas en una pensión y haces un recorrido por el lugar. Observas que hay inquietud y preocupación entre las personas de la población. Así que dedicas el primer día para informarte.

Lee la siguiente nota informativa.



## La erupción de los volcanes

Un volcán en erupción puede arrojar enormes cantidades de lava, gases y cenizas. Pueden comenzar con fumarolas y lluvias de cenizas. Cuando son muy grandes o violentas las erupciones, pueden arrojar material incandescente y piedras acompañadas de flujos de lava, flujos de lodo o provocar derrumbes. Incluso hay casos de pueblos que han desaparecido al quedar sepultados por los materiales que arroja un volcán, como sucedió en San Juan Parangaricutirimicuar, Michoacán.

Los volcanes se llaman inactivos cuando han estado miles de años sin actividad o han hecho erupción por única vez y activos cuando tienen etapas de actividad creciente interrumpidas por lapsos de reposo variables. Un ejemplo de volcán activo es el Popocatépetl que ha tenido varias erupciones fuertes desde hace miles de años.

México está situado en una de las zonas volcánicas del planeta. Los volcanes mexicanos que se vigilan constantemente porque pueden ocasionar mayores daños son: el Popocatépetl, el volcán de Fuego de Colima, el Tacaná, el Ceboruco y el Chichonal. Veamos ahora dónde se ubican.

Adaptación de: **Fenómenos naturales: los volcanes de Gloria Vale.**  
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. ADN Editores SA de CV México 1996



## Mapa de volcanes activos

Algunas de las poblaciones importantes de México como: Puebla, Cuautla, Distrito Federal, Guadalajara, Colima, etcétera se encuentran cercanas a volcanes activos.

### Ciudades

- C Cuernavaca
- Co Colima
- G Guadalajara
- M Ciudad de México
- Mo Morelia
- P Puebla
- T Toluca
- Te Tepic
- TG Tuxtla Gutiérrez
- Tx Tlaxcala

### VOLCANES ACTIVOS EN MÉXICO

#### Campos volcánicos\*

- 1 Sierra Chichinautzin
- 2 Michoacán
- 3 El Picante

#### Calderas\*\*

- 4 La Primavera
- 5 Los Azufres
- 6 Huichapan
- 7 Los Humeros

#### Volcanes

- 8 Popocatepetl
- 9 La Malinche
- 10 Pico de Orizaba
- 11 San Martín
- 12 El Chichón o Chichonal
- 13 Tacaná
- 14 Nevado de Toluca
- 15 Jocotitlán
- 16 Volcán de Colima
- 17 Ceboruco
- 18 San Juan
- 19 Sanganguey
- 20 Bárcena
- 21 Everman
- 22 Tres Vírgenes



**\*campo volcánico:**  
Zona de pequeños volcanes que hacen erupción una sola vez. La siguiente erupción se presentará en otro lugar de la zona.

**\*\*calderas:**  
Volcanes de cráter muy grande (varios kilómetros de ancho).

Fuente: Thomas Velázquez Fernando y Delgado Granados Hugo.  
*Conviviendo con los volcanes.* Secretaría de Gobernación, Dirección General de Protección Civil. México 1997



De acuerdo con lo que leíste, una erupción volcánica es un fenómeno natural que puede llegar a ser un desastre.

La actividad volcánica en los alrededores del Popocatepetl se caracteriza por pequeños sismos, una intensa emisión de gas y cenizas. Lo anterior ha creado inquietud entre la población, ocasionando que algunas familias salgan de sus casas para buscar protección en albergues o con familiares fuera de la zona.

Las instituciones han actuado para prevenir riesgos y orientar a la población. Por ese motivo se desarrolló un sistema de alerta temprana que comprende la instalación del semáforo volcánico con tres colores que indican las diferentes condiciones que prevalecen en el volcán.



**Rojo - Alarma**



**Amarillo - Alerta**



**Verde - Normalidad**

Las autoridades informan que hasta la fecha el semáforo volcánico se mantiene en color amarillo, que corresponde al "estado de alerta". ¿Sabes qué hacer en este caso?

**Consulta en tu Revista *Semáforo de alerta volcánica*.**





Platica con familiares y compañeros la conveniencia de las medidas listadas en el cuadro para una situación de alerta (semáforo en amarillo).



Indica con una ✓ lo que debe hacerse en una situación de alerta volcánica. Marca así X las medidas incorrectas.



Medidas	Respuestas
a) No salir y en caso de hacerlo, cubrir ojos, nariz y boca.	_____
b) Evitar la acumulación de las cenizas limpiando techos y patios.	_____
c) Tapar las coladeras con plásticos y limpiar frecuentemente techos y patios.	_____
d) Retirarse inmediatamente del lugar.	_____
e) Ensayar y confirmar cómo se cierran los servicios de gas, luz y agua.	_____
f) Ignorar la situación y esperar que el semáforo esté en rojo.	_____
g) Comprar víveres no perecederos y agua potable.	_____
h) Tener a la mano un radio de pilas, linterna y las llaves de tu casa.	_____

Medidas	Respuestas
i) Esperar pacientemente a que alguien toque la puerta y nos diga qué hacer.	_____
j) Cubrir depósitos de agua y alimentos para evitar que se contaminen con las cenizas.	_____
k) Buscar el semáforo de alerta volcánica en alguna esquina para ver en qué color se encuentra.	_____
l) Informarse por televisión, radio o altavoces acerca del color del semáforo o del estado de la situación.	_____
m) Consumir todos los alimentos y el agua para evitar que se contaminen.	_____

a(✓), b(✓), c(✓), d(x), e(✓), f(x), g(✓), h(✓), i(x), j(✓), k(x), l(✓), m(x)

Respuestas correctas:

Como ya sabes qué hacer en la situación en que se encuentra la población, decides averiguar qué hacer en una **situación de alarma** o **semáforo en rojo**, por si la situación se agrava antes de continuar tu viaje por la república.

De pronto se escucha un estruendo y se siente un ligero temblor. La gente escucha una alarma que indica que el semáforo cambió de amarillo a rojo: ¡El volcán despertó y está haciendo erupción!

### ¿Qué hacer?

A continuación se presentan unas imágenes que se relacionan con las medidas que se deben tomar en una **situación de alarma**, es decir, con el semáforo en rojo.

Escribe qué se debe hacer en cada medida preventiva ilustrada.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

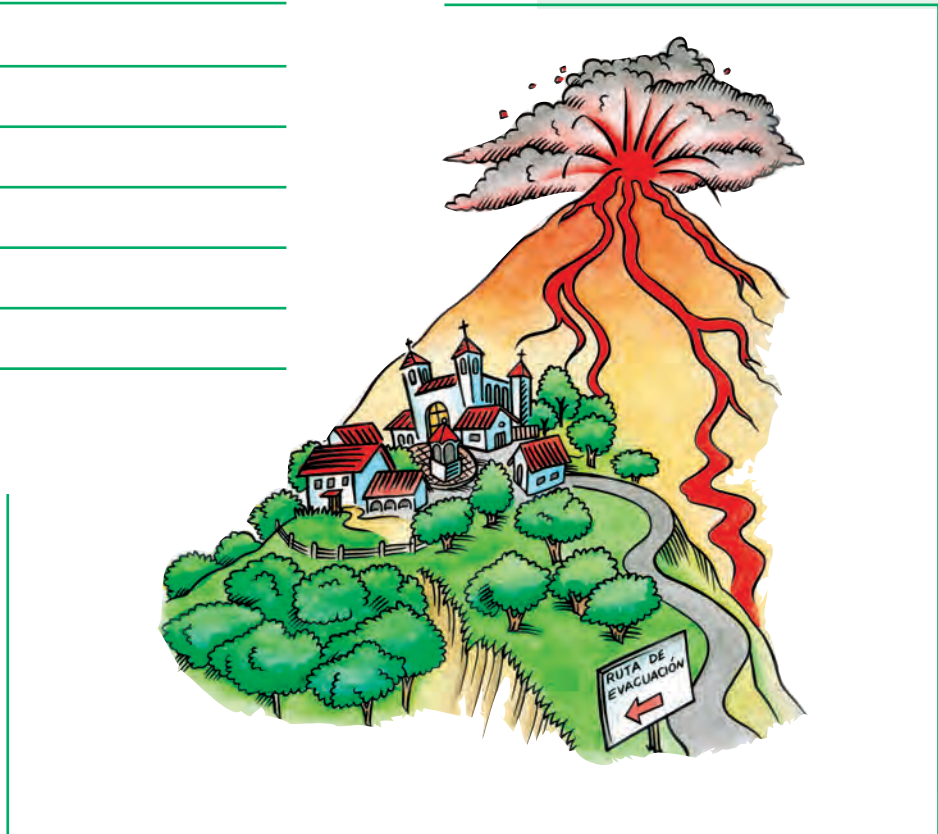
---

---

---

---

---



Si consideras que hay otras medidas de importancia en **situación de alarma** (semáforo en rojo), escríbelas:

---

---

---

---

---

Toda la población siguió las medidas adecuadas y quedaron a salvo en albergues, con provisiones y en espera de que se normalice la situación dentro de lo posible.

De pronto sientes que pierdes el equilibrio y vas a caer. Por fortuna te despiertas y respiras aliviado: ¡uuff! La erupción fue un sueño que nos dejó importantes aprendizajes a todos.

**Ésta es una experiencia que puede vivirse en los lugares del país cercanos a volcanes activos.**

Si tú o algún conocido vive o transita por alguno de ellos, comparte lo aprendido y la información que recabaste.

El camión nos está esperando; preparemos nuestra mochila para continuar el viaje a Chiapas, donde nos esperan nuevas aventuras y la oportunidad de aplicar nuestra experiencia volcánica.

## Segunda visita: Peligro torrencial

En el camino piensas:

¿Cómo serán las diferentes regiones de Chiapas? Estás muy motivado porque te han dicho que tiene playas, grandes y caudalosos ríos, cascadas enormes, una gran diversidad de flora y fauna.

Sin embargo, te preocupas ya que lees en la prensa que, por ser temporada de fuertes lluvias, hay caminos cerrados o difíciles de transitar, desbordamiento de ríos y grandes deslaves.





Ésta es una de las notas de prensa, léela:

## Chiapas: muerte y desolación

Por Daniel Pensamiento  
y María Teresa del Riego

REFORMA/Chiapas

Tapachula, Chis. Como resultado de las torrenciales lluvias que azotan las costas del Pacífico en el sureste mexicano, durante los últimos cinco días, se han enfrentado dificultades para rescatar a los sobrevivientes. Se reportan más de treinta comunidades incomunicadas, 500 mil damnificados, personas que piden ayuda desde los techos de lo que queda de sus viviendas, escasez de alimentos, gas y gasolina.

Autoridades federales y del estado precisaron que hasta ayer la cifra de muertos era de 36, mientras que reportes de los alcaldes señalan que las víctimas serían 72.

En algunas regiones aisladas por el desgajamiento de cerros, carreteras y cauces de ríos, las familias damnificadas colocaron banderas blancas que agitan al paso de los helicópteros que sobrevuelan la zona afectada para distribuir ayuda humanitaria. En el transcurso de la madrugada de ayer, se rescataron 27 cuer-

pos en cuatro municipios (Huixtla, Tonalá, Arriaga, Pijijiapan y Ciudad Hidalgo) y el lodo cubre casas, calles y edificios. Son cientos de comunidades de treinta municipios las afectadas por torrenciales precipitaciones pluviales y desbordamientos de ríos.

Las lluvias no sólo han dañado las zonas de la costa. En otras regiones se han reportado personas ahogadas, desbordamiento de ríos y caminos destruidos por deslaves y derrumbes, reportándose miles de personas damnificadas, sin ayuda, cultivos de maíz y frijol perdidos.

Se solicitó ayuda urgente porque las comunidades de la región están incomunicadas y no hay alimentos ni agua potable; la Cruz Roja de España y la de Alemania se comprometieron a gestionar apoyos en sus respectivos países para los miles de damnificados. Por otro lado, la Comisión Nacional del Agua (CNA) alertó acerca del sobre llenado de las presas hidroeléctricas y confirmó que el mal tiempo continuará en el territorio chiapaneco.



**DEVASTACIÓN** Desde Tapachula a Tonalá, más de 200 kilómetros de territorio chiapaneco están prácticamente inundados.

Las comunidades están incomunicadas. Uno de los problemas más urgentes es el salvamento de personas que aún están sobre los techos y en pequeñas lomas. ▶





La persona que va sentada junto a ti no sabe leer y te hace algunas preguntas.

**Escribe las respuestas que le diste.**



¿Qué fue lo que pasó?

---

---

---

¿A qué crees que se debió el problema?

---

---

---

¿Se puede considerar un desastre o es una situación normal en Chiapas? Explica por qué.

---

---

---

¿Dónde se ubica la zona afectada?

---

---

En el mapa del estado de Chiapas observa la región que se afectó. Recuerda que fueron más de 30 municipios y numerosas comunidades, entre ellos: Ciudad Hidalgo, Arriaga, Tapachula, Tonalá, Pijijiapan, Escuintla, Villa Comaltitlán, las zonas Costa, Soconusco y Sierra.



Al entrar al estado de Chiapas te das cuenta que la población, alarmada, busca lugares, personas o instancias dónde conseguir ayuda. A pesar de la acción de instituciones y organizaciones oficiales y civiles la situación es muy difícil.

Revisas tu mochila y ves que no estás preparado para una situación así. Decides obtener lo necesario en la siguiente población.

**De la siguiente lista, marca con una ✓ las cosas que comprarías para sentirte preparado.**



- |                       |     |                               |     |
|-----------------------|-----|-------------------------------|-----|
| Radio portátil        | ( ) | Cobijas                       | ( ) |
| Lentes para el sol    | ( ) | Lámpara de pilas              | ( ) |
| Ropa impermeable      | ( ) | Botiquín de primeros auxilios | ( ) |
| Lazo para tender ropa | ( ) | Una pala                      | ( ) |
| Cuerda de 15 metros   | ( ) | Encendedor y cerillos         | ( ) |
| Aceite bronceador     | ( ) | Botas de hule                 | ( ) |
| Víveres en lata       | ( ) | Chanclas de playa             | ( ) |
| Agua pura embotellada | ( ) | Navaja de usos múltiples      | ( ) |
| Una lancha de motor   | ( ) | Artesanías locales            | ( ) |
| Un traje de buzo      | ( ) | Mapa de la región             | ( ) |

¿Qué otras cosas crees necesario comprar?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Tu punto de llegada es una población cercana a la zona del Soconusco. La situación ha afectado las viviendas de muchas familias; una de ellas te informa que las están concentrando en albergues situados en zonas altas y seguras y que ahí te puedes quedar e informar más. Decides acompañarlos y ayudarlos con lo que llevan cargando.

En el refugio se están organizando. El coordinador de la Cruz Roja proporciona información sobre lo que se debe hacer en caso de inundación y te acercas a escucharlo.

En el refugio están asignando tareas a **grupos de voluntarios**. A ti te toca **informar** y **convencer** a la población de la urgencia de desalojar sus casas, pues, por la intensa lluvia, los desbordamientos y deslaves ocurrirán de un momento a otro.

¿Qué información darías a la población sobre las medidas a tomar **antes** de la inundación?

**Escribe tus respuestas.**



---

---

---

---

---

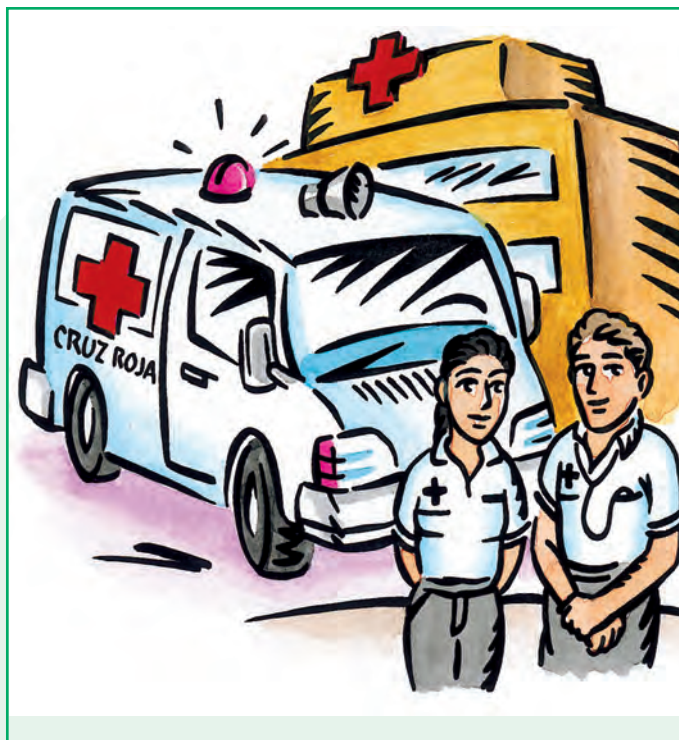
**Consulta en la Revista *¿Qué hacer en caso de inundación?*, y compara la información que lees con tus respuestas.**





Al final de la jornada, la gente ya reunida en el albergue, hace un recuento de las provisiones y materiales que se tienen para enfrentar una casi segura inundación.

- Los elementos de la **Cruz Roja** aportan atención médica, víveres y medicamentos.
- Una **Organización de vecinos**, víveres y cobijas.
- Muchas familias contribuyen con víveres, ropa, medicinas, agua y su disposición a colaborar.
- **Protección Civil** del estado coordina las acciones de apoyo.



Con todo, parece que lo que hay es insuficiente. Al día siguiente se analizará qué hacer. Por lo pronto, a dormir.

Lo inevitable no se hizo esperar. El desbordamiento y los deslaves se presentaron con sus consecuencias. El panorama es de desastre: personas muertas, heridas y damnificadas, además de pérdidas materiales incalculables.



Mucha gente falleció por no tomar las medidas de prevención necesarias durante la inundación. Algunos opinan que pudo haberse evitado.

**Explica, según tu punto de vista, cómo podía haberse actuado durante la inundación en cada uno de los siguientes casos para evitar pérdidas humanas. Recuerda lo que leíste en la Revista.**



Ejemplo:

Situación	¿Cómo se debió actuar?
Personas atrapadas en sus casas inundadas por el agua y el lodo.	<i>No quedarse en casa, buscar refugios seguros ante el peligro inevitable.</i>

Situación	¿Cómo se debió actuar?
Atrapados por la corriente en sus automóviles al querer salvarse.	

**Continúa con la actividad en la página siguiente.**

Situación	¿Cómo se debió actuar?
Electrocutados por cable de alta tensión.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Golpeados por troncos y rocas.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

La situación es crítica, ¡hay muchas cosas que hacer! Desde luego se espera una intensa participación del gobierno, instituciones de ayuda y de salud, organizaciones civiles y de la población en general. Acuérdate que la **protección** es una tarea de todos.

Se necesita participar en acciones de rescate de cadáveres; limpieza, reconstrucción y reparación de viviendas y caminos; abasto, atención médica y sanitaria a los damnificados; reorganización de las actividades productivas y seguramente muchas otras antes de que la población pueda vivir con normalidad, tranquilidad y seguridad.

También se teme que en algunas comunidades cercanas a ríos y presas puedan presentarse nuevas inundaciones. En lo inmediato, ¡hay que entrarle!

Ya que tuviste mucho éxito convenciendo a personas de que se trasladaran al refugio, te invitan a incorporarte a una brigada que visitará las comunidades en riesgo para invitarlas a tomar precauciones.

A ti te toca informar sobre las medidas básicas que deben seguir **antes, durante y después de una inundación.**

**Realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 9: ¿Qué hacer en caso de inundación? y después regresa aquí.**



Como pudiste ver estas tareas requieren de la voluntad, entusiasmo y participación de muchas personas e instituciones.

Te recomendamos que te informes y participes en acciones de apoyo en casos de emergencia en la localidad donde vives. ¡Es muy importante capacitarse para actuar acertadamente en el momento preciso! Para ello, acude a las oficinas de Protección Civil de tu estado.

Por lo pronto, continua el recorrido a otros lugares de nuestra querida República Mexicana, de acuerdo con el plan de viaje. El siguiente punto son las hermosas playas de Quintana Roo.

### **Tercera visita: Huracán *Roxane*, la diosa de una sola pierna.**

El camino se te ha hecho largo porque ya quieres ver a tus tíos que viven en un pequeño lugar cerca de la costa en Quintana Roo. Recuerdas tus experiencias y piensas que no hay como estar en tu casa y con tus seres queridos.



En el camino escuchas comentarios sobre la difícil situación que se vive después del paso del huracán *Roxane*. Te preocupas por tus familiares y te vas directo a **Tulum**, ese paradisíaco lugar turístico. A pesar del buen clima, el sol brillante y el mar en calma, a medida que entras en el lugar confirmas los comentarios: la gente tiene que realizar tareas de reconstrucción y reparación de caminos y viviendas y hay algunos albergues con damnificados en tareas de abasto y sanitarias.



De la terminal de autobuses, a la casa de los tíos, ahí sabrás bien cómo están las cosas.

Durante la comida, tu tía cuenta la experiencia que vivieron en el lugar, con el paso del huracán *Roxane*.

*– Pues sí, la "diosa de una sola pierna" nos trató de verdad muy mal – dijo la tía.*

*– ¿"Diosa de una sola pierna", a qué te refieres, tía? – dices desconcertado porque no conoces la expresión.*

*– Al huracán, hijo– así decían nuestros antepasados mayas. Pero como te decía nos fue muy mal. Déjame platicarte:*



En realidad era difícil creerlo. Las ráfagas de viento parecían ser arrojadas por un gigantesco abanico en el mismo sentido y con la misma frecuencia, iban y venían de forma circular moviendo árboles, arbustos. Los techos de lámina de las casas a mi alrededor, subían y luego bajaban con fuerza produciendo fuertes ruidos por los golpes. ¿Cuánto resistirían? ¿Quién sabe? Pero esperábamos que resistieran hasta que todo pasara. Ya que si no, nos iría muy mal.

Todo comenzó para nosotros como un espectáculo interesante ya que sólo era viento, pero poco a poco se mezcló con lluvia.

– ¡Claro, el Roxane era un ciclón tropical que en ese momento pasó de depresión a tormenta tropical!– Comentas.

**Lee la siguiente nota informativa sobre ¿Qué es un huracán?**



## ¿Qué es un huracán?

Los huracanes se originan en el mar y son vientos muy fuertes que giran en forma de remolino acarreado humedad en enormes cantidades.

Un huracán es una clase de ciclón muy intenso. Los ciclones se forman y se intensifican cuando están situados sobre océanos tropicales o subtropicales y cuyas temperaturas de agua a nivel de la superficie son de 27° o más cálidas.

Un ciclón tropical es uno de los fenómenos que en la actualidad ya es posible anticipar, gracias a las fotos de satélite y a otras mediciones, con las cuales podemos saber en dónde se ubica, cuál es su velocidad y posible trayectoria.



**La evolución de un ciclón tropical puede ser dividida en las cuatro fases siguientes:**

- 1 Nacimiento (depresión tropical).
- 2 Desarrollo (tormenta tropical).
- 3 Madurez (huracán).
- 4 Disipación (fase final).

**La capacidad destructiva de un ciclón se manifiesta en cuatro aspectos:**

- *Vientos fuertes, arrachados y que persisten por horas o días, primero en un sentido y después de pasar el ojo del huracán, en el sentido opuesto.*
- *Fuertes lluvias que pueden llevar al desbordamiento de ríos y provocar inundaciones.*



- *Marea de tormenta, el nivel del mar se eleva cerca de la costa, provocando también inundaciones.*
- *Oleaje de gran altura, tanto en aguas profundas como cerca de la costa, en donde puede arrastrar y remover la arena existente en las playas, que a veces llegan a desaparecer.*

Los habitantes de zonas afectadas por este tipo de fenómenos, deben conocer las medidas que pueden tomar antes de que llegue el huracán, durante el tiempo que éste dure y después de que termine o se desplace a otro lugar.

### **Regiones del país que son afectadas por huracanes.**

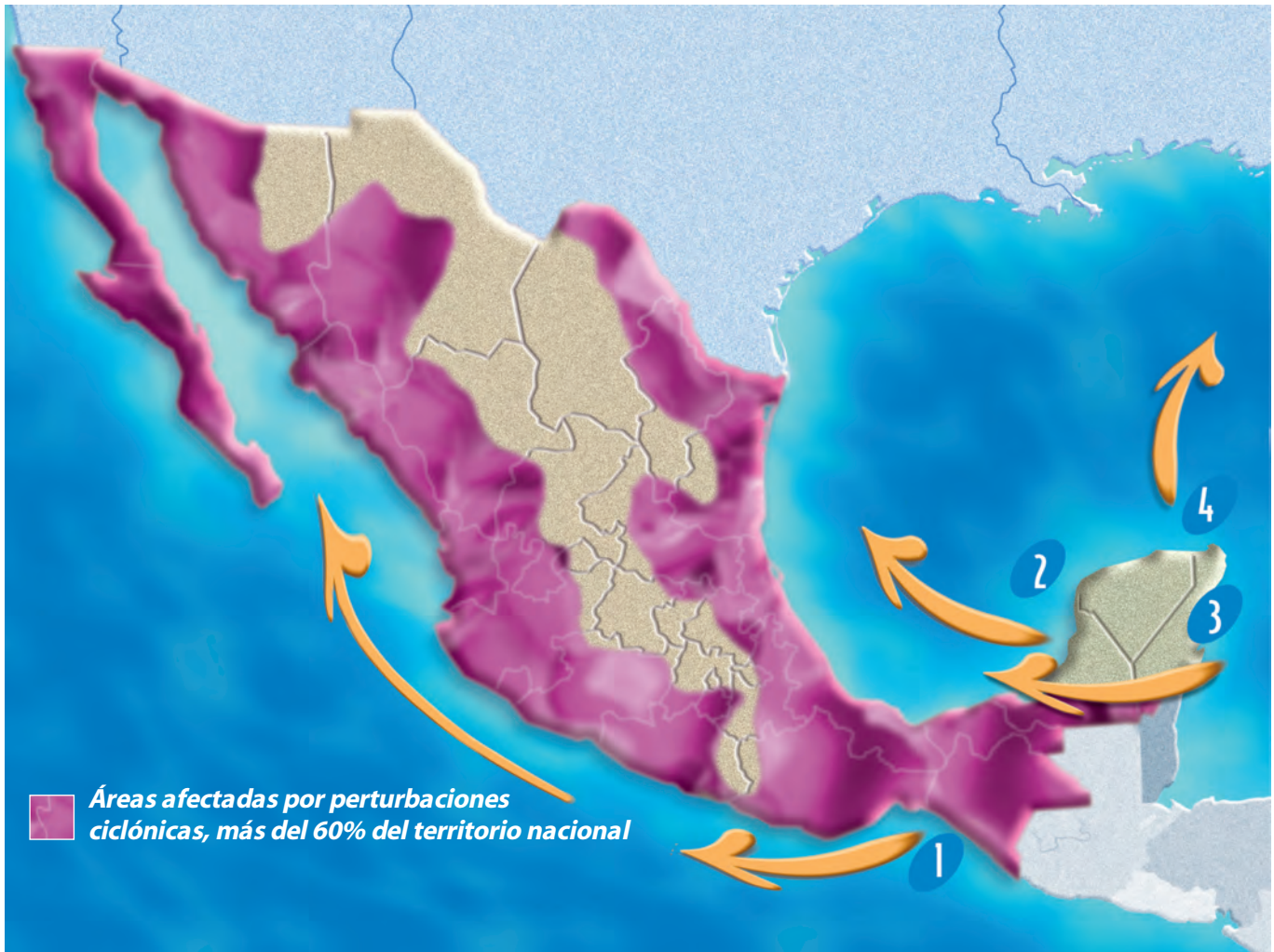
- *La primera se ubica en el golfo de Tehuantepec y los huracanes se activan, generalmente, durante la última semana de mayo.*
- *La segunda se localiza en la porción sur del Golfo de México, y los huracanes aparecen a partir de junio afectando a Veracruz y Tamaulipas.*
- *La tercera se encuentra en la región oriental del mar Caribe y aparece desde julio y especialmente entre agosto y octubre. Estos huracanes presentan gran intensidad y largo recorrido, afectando frecuentemente a la península de Yucatán.*



José Antonio Iñiguez



## Regiones del país que son afectados por huracanes



- 1 Golfo de Tehuantepec
- 2 Sonda de Campeche
- 3 El Caribe
- 4 Región Atlántica

Observa el mapa y localiza el lugar donde vives.

Escribe en la línea si el lugar donde vives se ubica en alguna zona de huracanes.

---

Continuemos con el testimonio de tu tía:

"...entonces dejamos de ser sólo espectadores. Nos avisaron con varias horas de anticipación que el ciclón se dirigía hacia nosotros, tocaría tierra sobre nuestras cabezas y teníamos que prepararnos con todo lo necesario para el encuentro. Así que llenamos el tanque de gasolina de nuestro carro y nos preguntamos qué más necesitaríamos..."

"...compramos baterías para linternas de mano, radio, algunos comestibles enlatados, botellas de agua purificada, cinta adhesiva, cemento, bolsas de plástico y trapecadores. Además, tú sabes que la casa se encuentra sobre una lomita, lo cual hacía poco probable que se inundara..."

Detengámonos aquí.



**Localiza en tu Revista el texto *Huracán*. Léelo y busca la información que te ayude a responder la siguiente pregunta.**



¿Para qué necesitarían tus familiares la cinta adhesiva, cemento, bolsas de plástico y trapecadores?

- Cinta adhesiva

---

---

- Cemento

---

---

---

- Bolsas de plástico

---

---

---

- Trapeadores

---

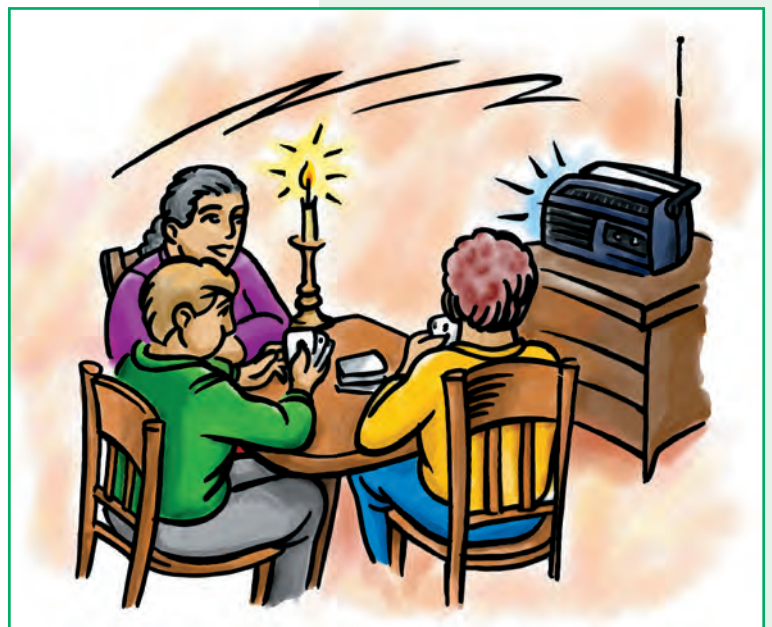
---

---

Sigue la narración:

*"...la energía eléctrica se había ido y a la luz de una vela nos pusimos a jugar a la baraja. Al mismo tiempo escuchábamos por la radio las últimas noticias donde nos informamos que el ciclón se había transformado en huracán."*

*– Está bien que se entretuvieran en algo tía, pero a la luz de una vela no es recomendable, ¿o sí?*





**Reflexiona y marca con una X la razón por la cual no se debe usar una vela en una situación como ésta.**



- a) Porque la vela puede producir incendios. ( )
- b) Porque puede producir sueño. ( )
- c) Porque se puede apagar fácilmente con el viento o el agua. ( )
- d) Porque atrae a los mosquitos. ( )

Respuesta: Efectivamente, una vela puede provocar incendios.

*"...después de unas tres horas, las ráfagas de viento y agua empezaron a golpear con mayor fuerza nuestras puertas y ventanas, el agua se colaba por las rendijas como si alguien por afuera estuviera, con una manguera de bombero, echándola directamente sobre nosotros.*

*"...empezamos a recoger el agua con los trapeadores, luego, con todos los trapos y cubetas que teníamos. A pesar de nuestros esfuerzos el agua entraba cada vez más.*

*"...las estaciones locales de radio del estado dejaron de transmitir. ¿Qué pasará afuera? ¿Y si el agua sigue subiendo? ¿Y si salimos a ver qué pasa?"*





Contesta las siguientes preguntas relacionadas con el párrafo anterior. Apóyate nuevamente en tu Revista en lo que se refiere a *Huracán*.



Para ti, ¿por qué es importante que se estén informando por radio de lo que ocurre?

---

---

---

---

---

---

¿Sería correcto que intentaran salir para ver qué pasa?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---

---

Si la fuerza del viento y el agua hubiera abierto una ventana, ¿qué recomendaciones harías?

---

---

---

---

Continuemos con la narración para ver qué hicieron tus familiares:

*Me dirigí a la puerta y antes de llegar tu primo gritó, ¡no, no la abras! Ahora que tenemos todo cerrado hemos creado una presión interna diferente a la de afuera y que al abrir la puerta cambiaría y nos podría ir peor.*

*Recuerdo que en otro huracán, cuando la fuerza del viento rompió una ventana, rápidamente corrimos a abrir todas las demás ventanas y puertas para que la presión interior se igualara a la de afuera y para que el viento circulara sin que tuviera resistencia alguna y evitar daños mayores. Más vale que se mojen las cosas a que se levante el techo o el ciclón se lleve la casa.*

–Esa información no me la sabía. No cabe duda que la experiencia de otros puede salvar vidas.

*"...en ese momento se informó por la radio:*

***El estado mexicano de Quintana Roo se encuentra enfrentando la parte más poderosa del Roxane. La energía eléctrica ha sido desconectada para evitar mayores daños. Los fuertes vientos alcanzan casi los 110 km por hora y en aproximadamente una hora el ojo del huracán se encontrará sobre las poblaciones de Tulúm y Felipe Carrillo Puerto.***



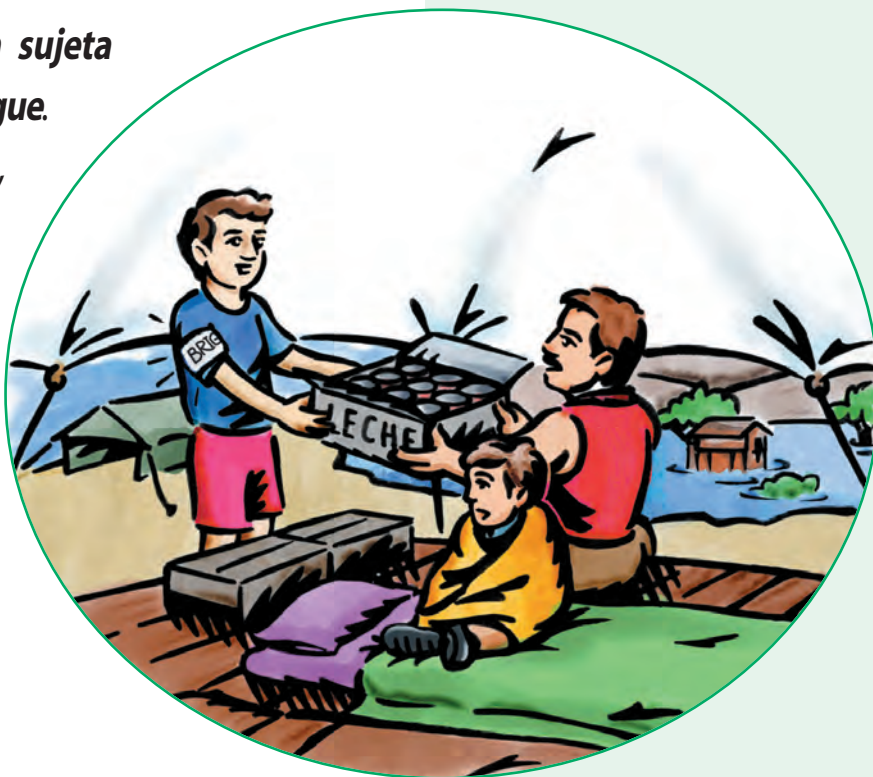
¡Estábamos en pleno huracán! Qué importante tener noticias, es mucho mejor que estar con la preocupación. Sobre todo porque tu tío se encontraba en altamar con un grupo de pescadores. ¡Y habría que ver las que pasó!

– ¡Fue tremendo! – intervino el tío que, hasta el momento había estado callado, escuchando la narración de la tía – Vimos cómo las olas fueron creciendo conforme el viento arreciaba y el mar cada vez más picado se convertía en nuestro peor enemigo.

La embarcación de vigilancia del puerto se acercó y nos apresuraron para **ponernos a salvo** en el muelle. No fue nada fácil. Algunos no pudieron lograrlo. Las altas marejadas ocasionaron el hundimiento de muchas lanchas de pescadores.

Llegamos al muelle y pensé en la familia, pero me tranquilicé porque la casa, mal que bien, es resistente y está en lo más alto.

**Dejamos la lancha bien sujeta** y decidimos **irnos a un albergue**. Al llegar y estar fuera de peligro, todos estábamos más relajados y nos **mantuvimos atentos a las noticias**; empezamos a hacer algunas bromas. ¡Sí, es bueno **estar en grupo en situaciones como éstas!**



Nos ofrecieron un café y platicamos sobre el trabajo y lo que estarían viviendo los de afuera; las casas de paja y lámina, las siembras que estaban por cosecharse, el monte y sus animales.

Varios de los presentes sugirieron la idea de organizar un **Comité de protección para emergencias** el cual se encargaría de informar y preparar a la población así como de la creación de un **fondo común** para situaciones de emergencia.

Aquí termina la narración de la experiencia de tu tío en alta mar. Piensas en lo peligroso que fue y en la importancia de saber qué medidas tomar.

Tu tía toma nuevamente la palabra:

"...un poco después de la media noche, llegó de pronto una calma que sentimos extraña, no había viento ni lluvia, sólo silencio y oscuridad que todo lo envolvían..."

—Estábamos en el ojo del huracán- dijo el tío. —En el albergue algunos pensaron que todo había pasado e intentaron salir de inmediato. Las autoridades indicaron que nos esperáramos.

Pues sí – dijo tu tía – el huracán no tardó en volver a sentirse. Decidimos relajarnos, porque al otro día tenía-mos que salir a prestar ayuda e integrarnos a los Comités de Protección para Emergencias.





¡Uuy, que experiencia tíos! Pero, afortunadamente ustedes están bien preparados. Supongo que la **experiencia después del desastre** fue similar a la que tuve en Chiapas.

**Escribe a continuación las principales medidas que deberías tomar en tu casa, si vives o vivieras en zona de huracanes.**



---

---

---

---

---

---

Por lo pronto, decides dejar a tus tíos las medidas sobre *Qué hacer antes, durante y después de un huracán* para que apoye la información que el comité de emergencia dará a la población.

Luego disfrutas una buena comida con tus tíos y un merecido descanso antes de regresar a la Ciudad de México donde te esperan nuevas experiencias.

### **Cuarta visita: Ritmo y calor en la Ciudad de México.**

Desde la parte más alta de la carretera, observas a lo lejos la Ciudad de México. La capa de *smog* impide ver a la distancia la mayor parte de la ciudad, alguna vez considerada "la región más transparente". "Si seguimos así... quién sabe", piensas afligido.

Tu recorrido te ha dejado muchos aprendizajes de gran utilidad. Decides hacer un escrito sobre tus experiencias. Un buen amigo puede ayudarte. Al día siguiente vas a visitarlo: ¡hay tanto de que platicar!

Tu amigo Rodolfo trabaja en el 6° piso de un edificio de oficinas situado en el centro de la ciudad. Se dedica a hacer instructivos para utilizar equipo de fotografía. Te registras en la entrada y esperas el elevador. "Bonito edificio", piensas.

Ves mucha actividad y personas con brazaletes de *Protección civil*. "Algo va a pasar, hay que estar atentos", te dices a ti mismo.



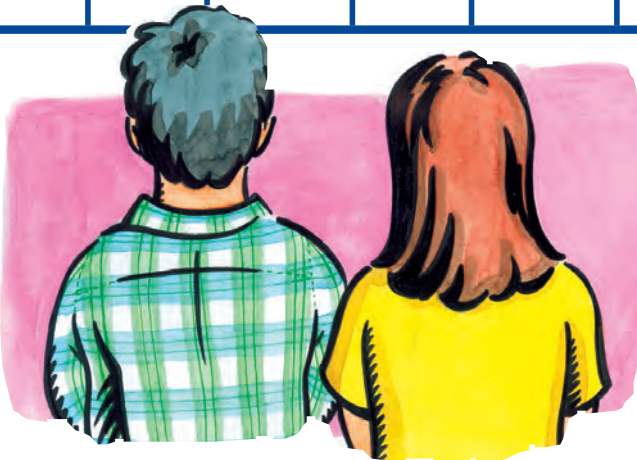
Ignacio Guevara

## QUÉ HACER EN: SISMOS

	CONSERVE LA CALMA		ELIMINE FUENTES DE INCENDIO		RETÍRESE DE VENTANAS Y OBJETOS QUE PUEDAN CAER
	NO USE ELEVADORES		UBÍQUESE EN ZONAS DE SEGURIDAD		LOCALICE LA RUTA DE EVACUACIÓN

## INCENDIOS

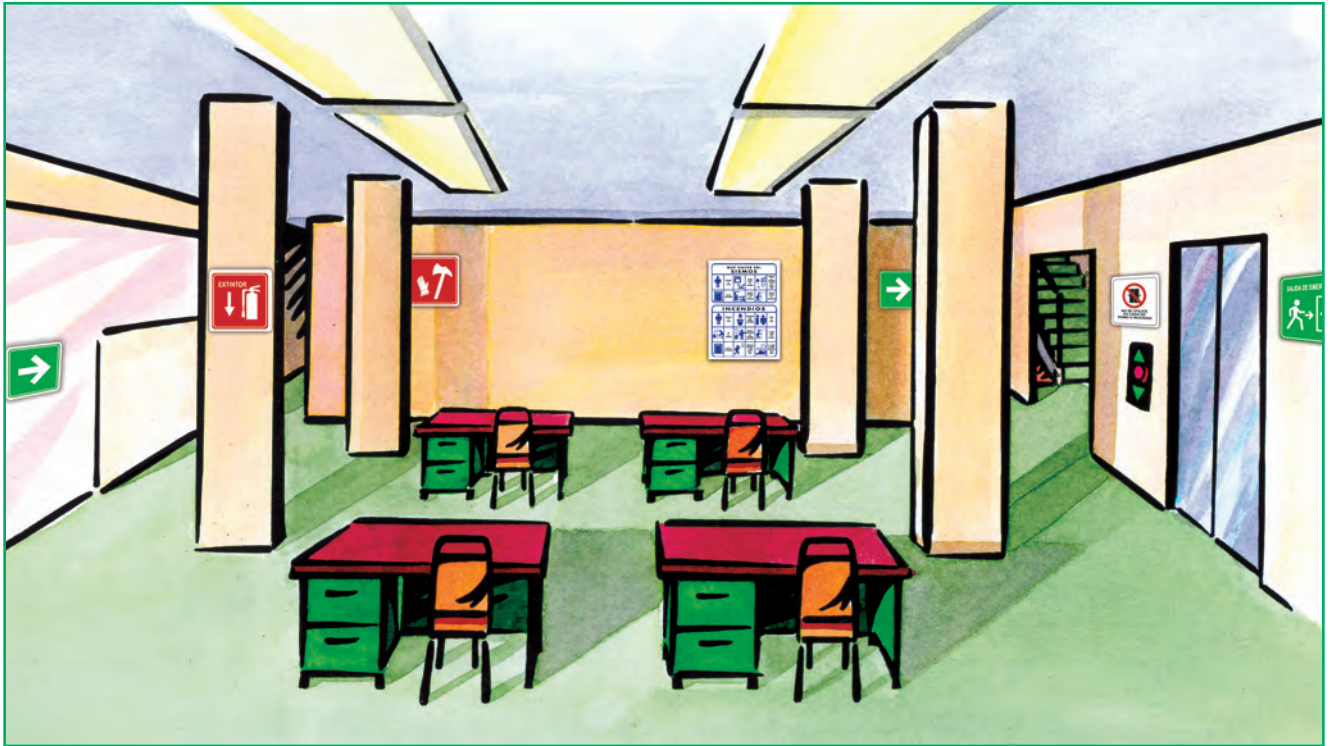
	CONSERVE LA CALMA		IDENTIFIQUE QUE ORIGINA EL INCENDIO		EMITA LA SEÑAL
	USE EL EXTINTOR		OBEDEZCA INDICACIONES DEL PERSONAL CAPACITADO		SI PUEDE AYUDE SI NO RETÍRESE
	NO USE ELEVADORES		HUMEDEZCA UN TRAPO Y CUBRA NARIZ Y BOCA		SI EL HUMO ES DENSO ARRÁSTRESE POR EL SUELO



En el elevador observas un letrero donde hay instrucciones de *¿Qué hacer en sismos e incendios?* "Menos mal que en este edificio hay señalizaciones. ¡Ojalá que la gente les haga caso!" -piensas.

Sales del elevador y observas un piso amplio con oficinas alrededor y señalizaciones que despiertan tu curiosidad.

Mientras caminas tratas de imaginar lo que representa cada señal...



Tú también puedes hacer esta actividad. Escribe debajo de cada señal lo que te imaginas que pueda representar.



---

---



---

---

Continúa con la actividad en la página siguiente.





---

---



---

---



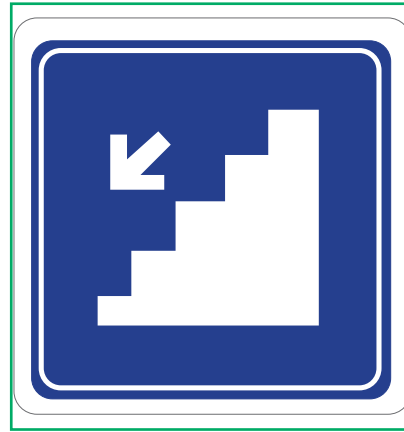
---

---



---

---



---

---



---

---

¿Por qué es importante conocer estas señales?

---

---

---

**Confirma si tus respuestas son correctas y corrégelas en caso necesario. Para ello, lee en tu Revista *Señalización*.**



Encuentras a Rodolfo. Te dice que en unos minutos habrá una práctica de **simulacro de evacuación** del edificio. Hay que estar listos a la señal. Rodolfo no está muy convencido de la necesidad de los simulacros, pues le parecen inútiles y pérdida de tiempo. En tanto te comenta su opinión, suena la señal. La gente se empieza a movilizar y preguntas a la brigada que lo coordina qué debes hacer:

**Lee en la Revista *¿Qué hacer en un simulacro de evacuación?* y escribe en los siguientes renglones las medidas que se deben tomar en un espacio público (un edificio de oficinas).**



1. 

---

---

---
2. 

---

---

---
3. 

---

---

---

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Por qué son útiles los simulacros?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tu amigo no siguió las indicaciones y llegó afuera del edificio con mucho retraso. Los de Protección civil felicitan a los que siguieron las instrucciones correctas e invitan a los demás a reflexionar sobre la importancia de estar preparados ante un posible desastre.

Después del ejercicio de evacuación, le comentas a Rodolfo sobre el impreso que quieres hacer y deciden verse otro día para revisar las propuestas.

Cuando regresas a verlo, lo encuentras revisando información sobre sismos e incendios. Entusiasmado te dice:

– ¡Mira nada más esta información! – y te muestra unas notas sobre el tema:



viene de la página 14

## México: zona de sismos

... México está en la zona del mundo donde se producen la mayor cantidad de sismos, la llamada "Franja de alta sismicidad". Esta franja se ubica en la zona del Océano Pacífico, abarca países como Chile, en América del Sur, Estados Unidos del lado de California, Alaska en pleno norte de América, Japón e Islas Filipinas en Asia.

En México, donde se originan la mayor parte de los sismos de gran magnitud los estados de mayor riesgo son: Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero y Oaxaca. Algunos sismos son tan intensos que han causado daños en poblaciones muy distantes entre sí. Tal fue el caso del terremoto del 19 de septiembre de 1985, que se originó frente a las costas de Michoacán y llegó a devastar, es decir, a hacer pinole, a la Ciudad de México.

\*Para más información consulte [www.ssn.unam.mx](http://www.ssn.unam.mx)

Sabías que...

## Las escalas de los sismos

... Charles Richter desarrolló una escala para medir cuánto se mueve el suelo cuando hay un sismo, que se le llama escala de Richter y es la más usada en el mundo. Cuando el sismo es de escala uno es muy ligero y casi no se percibe; un temblor de magnitud siete u ocho es un sismo bastante fuerte. Por ejemplo, el sismo de 1985 en México, de 8.1, puede ser comparado con la fuerza que se produce con la explosión de ¡cuatrocientas bombas atómicas!

Se han elaborado o inventado otras escalas para medir la intensidad de los sismos como la de Mercalli o la de Mercalli modificada, aunque no se usan tanto como la de Richter.

Están comentando la información, cuando de pronto todo se mueve: **¡Está temblando!**

Se escucha fuerte el sonido de la alarma que indica que está temblando. Ves cómo la gente inmediatamente se organiza, algunos intentan correr poseídos por el pánico, por todos lados escuchas cómo la gente pide que guarden la calma.

¡Qué sorpresa cuando ves a tu amigo Rodolfo actuando como todo un promotor de seguridad dando las instrucciones que deben seguirse en caso de un sismo!

Lee en la Revista el apartado de **Sismo**.





Ahora, marca con una ✓ las instrucciones que creas que debió dar Rodolfo. Pon una X a las instrucciones incorrectas. No olvides que están en un sexto piso.



1. Conserve la calma. ( )
2. Apaguen sus cigarrillos, cafeteras y desconecten todos los aparatos. ( )
3. Corran hacia las escaleras precipitadamente. ( )
4. Retírense de ventanas, libreros y archiveros. ( )
5. Utilicen los elevadores, es más rápido. ( )
6. Protéjase bajo un escritorio, junto al marco de una puerta, columna o esquina. ( )
7. Localicen y sigan la ruta de evacuación. ( )
8. Olvídense de sus pertenencias, lo que importa es salvar su vida. ( )
9. No se precipiten hacia la salida ni utilicen elevadores. ( )
10. Salgan inmediatamente del inmueble, háganlo en orden; sin empujarse ni correr. ( )

1.(✓), 2.(✓), 3.(✓), 4.(X), 5.(X), 6.(✓), 7.(X), 8.(✓), 9.(✓), 10.(X)

Respuestas correctas

Si Rodolfo y tú hubieran estado en el **primer piso**, ¿qué instrucciones hubieran sido las adecuadas?

Escribe en los cuadros los números de las instrucciones que consideres correctas para este caso. Revisa tus respuestas, con la información del apartado.




Respuestas correctas: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10

Pero tú y Rodolfo, más otras veinte personas, están en el sexto piso. No han podido salir porque de algún piso de abajo sube humo de color blanco. Es probable que no hayan seguido las instrucciones correctas y un corto o algo haya provocado un incendio.

Rodolfo pide a la gente que conserve la calma. Hay que enterarse de las causas que provocan la densa humareda y luego decidir qué conviene hacer. Entonces, se escucha una voz, que viene de los pisos de abajo, informando lo que pasa.

**"¡Conserven la calma!** El sismo no causó grandes daños. En el cuarto piso ocurrió un corto circuito que provocó un incendio. Avisen si en los pisos de arriba hay problemas. Usen las lámparas que tienen los de la brigada de protección porque vamos a desconectar la energía eléctrica."

No toda la gente puede controlarse, muchos gritan, lloran, se apretujan. Una persona con claustrofobia no resiste y trata de salir corriendo por las escaleras: regresa tosiendo y llorando intensamente porque el incendio se propaga; tras ella, el personal del quinto piso que no pudo salir.

La situación es crítica. Puede desatarse la histeria general y no hay modo de salir por las escaleras o el elevador. Recuerdas que **el pánico es nuestro peor enemigo** y te integras a las tareas.

En cada piso hay brigadas de protección. Ellos se han estado entrenando para realizar algunas tareas:

- **Inspección, enlace y prevención.** Un equipo se encarga de revisar la situación física del piso, prevenir que el desastre no se propague e informar a los pisos de arriba. Salen por las ventanas cargando sogas, picos y otras herramientas.



- **Coordinación y primeros auxilios.** Otro equipo se encarga de garantizar que el personal conserve la calma (que es lo primero en caso de desastres), se prepara para dar primeros auxilios y da las instrucciones para que la gente que está atrapada por el incendio sepa cómo se deberá actuar en el momento en que ellos lo indiquen.

Las brigadas de protección organizaron a todos para realizar muchas tareas en poco tiempo. Rodolfo y tú siguen las indicaciones que les dan. Tratas de memorizar las recomendaciones y de encontrar las razones por las que la brigada de protección indica actuar de esa manera.

Lee en tu Revista el apartado *Incendio* y consulta lo que se debe hacer en estos casos.



Observa las imágenes y escribe en las siguientes líneas, la instrucción que ilustra o el por qué es importante realizarla según lo que se te pida.



**Instrucción**

**Por qué**



no pierdas el tiempo buscando objetos personales.

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

Los niños, ancianos y discapacitados son las personas que más ayuda necesitan para poder salir en caso de un incendio.



**Instrucción**

**Por qué**



Si se incendia tu ropa no corras: tírate al piso y rueda lentamente, de ser posible cúbrete con una manta para apagar el fuego.

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

Es importante no dejarse llevar por el miedo, muchas veces este tipo de situaciones causan más muertes que el mismo incendio.



Nunca utilices los elevadores durante el incendio.

---

---

---

---

---

---

---

## Instrucción

## Por qué



---

---

---

---

---

---

---

El desplazarse lo más cercano al suelo permitirá salir sin aspirar el humo y con visibilidad para hacerlo.



Busca el extintor más cercano y trata de combatir el fuego; si no sabes como manejarlo apóyate de alguien que pueda hacerlo por ti.

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

Son las personas que están más preparadas para actuar en situaciones de emergencia y seguir sus instrucciones te puede salvar la vida.



**Instrucción**

No intentes apagar con agua el fuego, cuando éste sea de origen eléctrico.

**Por qué**

---



---



---



---



---



---

El humo se hacía cada vez más denso y de color negro, casi impedía la visibilidad. La brigada de protección informa que la perilla de la puerta que da a las escaleras está caliente y que es probable que atrás de ella haya fuego.

Indican que es el momento de realizar lo que muchas veces han explicado en los simulacros: el objetivo es ponerse a salvo, la meta: evacuar hacia la azotea.

Rodolfo, tú y el grupo se organizan para subir utilizando la escalera de sogas que acondicionaron los de la brigada a través de una ventana al exterior. Comprenden que se tomó la decisión correcta de subir a la azotea porque el fuego se extendía a los pisos de arriba. La puerta de las escaleras se mantuvo cerrada.

En el trayecto hubo tres problemas:

- a) Un asfixiado por el humo.
- b) Una persona que sufrió algunas quemaduras.
- c) Otro perdió el sentido.

Se vieron en la necesidad de prestarles ayuda inmediata.

Consulta tu *Manual de primeros auxilios* y copia algunas medidas recomendables para cada caso.



Caso a)

---

---

---

---

---

---

Caso b)

---

---

---

---

---

---

Caso c)

---

---

---

---

---

---





Los rescatistas colocan una resbaladilla especial y ayudan a todas las personas a salir de la azotea y, ¡ponerse a salvo!

Más tarde el jefe de protección que se encargó del problema les explica:

Los sismos no se pueden prever o evitar, pero cuando se toman las medidas de prevención adecuadas, se pueden evitar desastres en cadena, como es el caso del incendio que vivieron.

Realiza en tu Cuaderno de trabajo la actividad 10: *Medidas de prevención ante sismos e incendios.*



Observa el mapa



## Poblaciones que pueden ser afectadas por sismos



### *Regiones que han sufrido de sismos destructivos en el siglo XX:*

- |            |                    |                    |
|------------|--------------------|--------------------|
| 1 Jalisco  | 4 Estado de México | 7 Colima           |
| 2 Puebla   | 5 Oaxaca           | 8 Guerrero         |
| 3 Veracruz | 6 Michoacán        | 9 Distrito Federal |



Al llegar a tu hotel recibes un mensaje. Un viaje a Chihuahua te espera.

### Última visita: Había una vez un bosque...

A Chihuahua. Los folletos que obtuviste en la agencia de viajes te sirven para informarte sobre las características del estado.

Sabes que es época de calor; además vas a la sierra a visitar a una pareja de amigos, que pertenecen a un grupo indígena muy importante en el estado y el país, los **rarámuris**.



Desde la ventanilla del avión observas el paisaje: amplias zonas amarillas o cafés lo cual es característico en las épocas de calor: lo mismo en valles, mesetas que en montes y montañas. Piensas: "Nos estamos acabando la naturaleza".



Llegas a la ciudad de Chihuahua y aunque caluroso, todo está bien. Antes de irte a dormir, prendes la televisión y escuchas en el noticiero que se está viviendo la temporada de incendios más fuerte en la historia del país. En gran medida los incendios forestales se deben a **descuidos y negligencias, ¡el 89 por ciento!**

A la mañana siguiente los amigos rarámuris que visitas, Juana y Chema, conocen muy bien la historia de la región. Al preguntarle sobre la deforestación en la zona ella explica:

*En todo el estado se han puesto empresas que se dedican a hacer papel. Además, los hijos de las familias que vivimos aquí, han crecido y formado sus propios hogares. Así que al buscar lugares*



*dónde construir las casas, se le ha ido quitando terreno al bosque. También hay que sembrar para tener al menos algo para comer o vender.*

Mientras disfrutan de una comida típica, comentas que te informaste por televisión que hay muchos incendios en el país y también en el estado. Les preguntas a tus amigos, cómo ven ellos la situación. Chema, el esposo de Juana interviene:

*Los rarámuris, desde nuestros antepasados, aprendimos a convivir y a respetar a la naturaleza. Durante mucho tiempo no hubo deforestación ni tampoco incendios importantes en la región. Ahora, la cosa ha cambiado.*

*Cuando la gente quema pastos o los turistas hacen fogatas, no tienen cuidado. Los aserraderos cortan muchos árboles y eso facilita que haya incendios.*

El problema es grave –comentas–. Pero es aquí y en todas partes, en todo el mundo. Creo que todos tenemos que hacer algo, por pequeño que sea, para impedir quedarnos sin bosques.



Lee la nota informativa *Incendios forestales* y observa en el mapa las *Poblaciones mayormente afectadas por incendios forestales*.



## Incendios forestales

Para que se genere un incendio forestal deben concurrir en proporciones adecuadas **oxígeno**, **calor** y **combustible**, lo que se conoce también como triángulo del fuego. Además de la vegetación forestal disponible para quemarse, especialmente en épocas secas.

La época seca comprende principalmente los meses de marzo, abril, mayo y junio, dependiendo de la situación geográfica de las diferentes regiones.



Fotografías: archivo CENAPRED

Se conocen tres tipos de incendios:

- **Incendio de copa, de corona o aéreo**
- **Incendio rastrero o de superficie**
- **Incendio subterráneo**

El **incendio rastrero o de superficie** es el tipo de incendio más frecuente en México (aproximadamente 90%) y daña principalmente: arbustos, pastos, matorrales y hierbas que se encuentran al ras del suelo o hasta metro y medio de altura.

México cuenta con una gran biodiversidad en flora y fauna, y la superficie de zonas forestales en el país es muy extensa de la cual aproximadamente el 40% son áreas arboladas.

Frecuentemente, a estos ecosistemas les afectan factores como: el cambio de uso del suelo, corte clandestino, plagas forestales e incendios forestales, entre otros.

Aunque en México los incendios forestales no son la principal causa de deforestación, sí son los que más impactan la opinión pública por su espectacularidad.\*

De 1980 a 1986 se presentaron en promedio anual 6 800 incendios aproximadamente afectando a poco más de 220 mil hectáreas.

En los primeros ocho meses de 1999 se rebasaron las cifras alcanzadas en años anteriores.

*Entidades federativas con mayor superficie forestal afectada y mayor número de incendios en áreas forestales, datos de enero a julio de 1999.\*\**

Estado	Número de incendios	Superficie afectada (hectáreas)
México	1,512	4,189.73
Chihuahua	1,476	49,375.00
Michoacán	933	6,795.50
Distrito Federal	434	887.77
Guerrero	427	16,940.00
Durango	354	35,462.85
Jalisco	321	8,377.00
Oaxaca	292	19,550.00
Morelos	275	556.38
Chiapas	203	6,835.50
Quintana Roo	159	21,122.04
Zacatecas	104	7,299.10
Sonora	76	12,508.50

\*Adaptación del contenido "Estadística de incendios forestales ocurridos en el país, sus causas y efectos" de la Revista Incendios forestales.

\*\*Datos obtenidos de la Dirección General Forestal de la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP).



## Poblaciones mayormente afectadas por incendios forestales



Eimos Heyerdahl

*¿Tú vives en alguna cercana?*

*Entidades mayormente afectadas por incendios forestales en 1999:*

**1** Chihuahua

**2** Durango

**3** Chiapas

**4** Michoacán

**5** México

**6** Guerrero

**7** Jalisco

Fuente: SEMARNAP



Escribe en las líneas cuáles de los estados que tienen mayor número de incendios están cerca del lugar donde vives.



---

---

---

---

---

Chema trabaja en el aserradero y te informa sobre lo difícil que es trabajar ahí: trabajan por temporada y es muy duro. Él se dedica a la tala de árboles; te invita a que lo acompañes a una jornada de labor.



El día es soleado y hay viento. En el camino, observan cómo unos turistas intentan hacer una fogata de **manera inadecuada**. Se detienen un momento para indicarles las principales medidas de precaución que deben tomar para hacer fogatas en días como éste.



Consulta en tu Revista *Qué hacer para evitar incendios forestales*. Léelo y escribe a continuación cuáles son las medidas que debiste darle a los turistas.



**Medidas:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

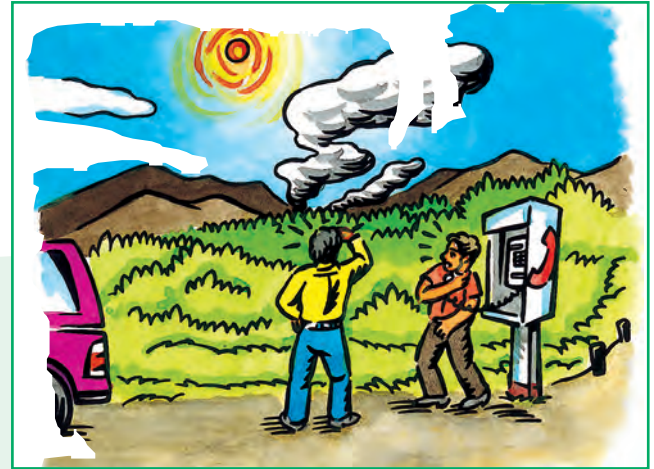
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Otro día de actividades, camino al aserradero se ve a lo lejos una pequeña columna de humo. ¡Hay un incendio por allá! –dice Chema–. ¡Hay que actuar!



–¡Vamos a extinguirlo!– dices recordando la experiencia de la Ciudad de México

No. Primero hay que avisar –dice Chema–

Chema sabe a dónde avisar y qué hacer después. ¿Lo sabes tú?

**Apunta los nombres de las oficinas y teléfonos a los que debes avisar en caso de incendio forestal. Investiga en tu localidad a dónde y con quién debes dirigirte para confirmar los datos.**



Oficina	Teléfono

Después de dar aviso a las instancias y personas adecuadas, rápidamente se dirigen al aserradero para integrarse al equipo que intentará sofocar el siniestro. Chema ya tiene práctica.

El equipo se traslada a la zona afectada y el incendio ya se ha difundido. Entre las personas que intentan apagar el fuego se encuentra gente especializada de la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) que coordinan a vecinos de la región. ¡La cosa está que arde!



Los expertos ya hicieron el **reconocimiento y evaluación de la situación, para decidir con cuál método combatir el incendio.**



Archivo periódico Reforma

Lee en la Revista *Formas de combatir un incendio.*



Terminaron de sofocar el fuego utilizando herramientas y agua. Aunque el incendio no fue de grandes proporciones se propaga hasta las cercanías de la población donde viven Chema y Juana. Juana coordinó a la gente para actuar ante el peligro del incendio.

Consulta nuevamente en la Revista *Qué hacer para evitar incendios forestales* y marca con una ✓ cuáles de las siguientes medidas debieron tomar en la población para que todos salieran ilesos.



1. Se internaron en el bosque. ( )
2. Guardaron la calma para analizar la situación antes de decidir qué hacer. ( )
3. Localizaron una vía de escape hacia los lados del frente principal del fuego. ( )
4. Corrieron hacia el río. ( )
5. Corrieron hacia una área amplia sin vegetación como las parcelas de cultivo. ( )
6. Corrieron hacia zonas quemadas con anterioridad. ( )
7. Unos que iban en auto aceleraron por el pánico. ( )
8. Otros corrieron hacia el área incendiada para ver qué pasaba. ( )
9. Unos disminuyeron la velocidad o detuvieron la marcha hasta que se disipara el humo. ( )
10. Se quedaron en sus casas a ver qué pasaba. ( )

Respuestas correctas: 2(✓), 3(✓), 5(✓), 6(✓), 9(✓).



De regreso a casa reflexionas en **la intervención del hombre como una de las causas que provocan los desastres**. Sobre todo en lo grave que resulta que se produzcan por negligencia, descuido o por acciones malintencionadas.

Entre los desastres que estamos tratando están los que ocurren cuando la gente se transporta por diferentes medios.

Lee y analiza el siguiente caso:



## DESTROZÓ EL TREN A UN CAMIÓN Y 15 PASAJEROS

Por Gabriel Vázquez, José Santos Navarro y Victor Hugo Islas

**11 de enero.** Un saldo trágico de 15 muertos, 45 heridos graves y cuantiosos daños materiales causaron esta mañana la irresponsabilidad de un chofer de la línea de autobuses México-San Pedro-Santa Clara, la ausencia del guarda cruceros ferrocarrilero en importante y saturado cruce, así como el operador de la máquina 105 de los Ferrocarriles Nacionales procedente de Veracruz, que se dirigía a México, enlutando nuevamente a hogares de la zona metropolitana.

Trece cuerpos de estudiantes, amas de casa, obreros y empleados de condición humilde quedaron regados en un radio de 40 metros, al “volar” en diferentes direcciones cuando la pesada máquina impactó la parte trasera del autobús atestado de pasajeros, que incluso viajaban colgados en los estribos. Como siempre sucede en estos casos, tanto el conductor, al parecer drogado, y el maquinista, José Pérez Gaitán, se dieron a la fuga, el primero corriendo y el segundo con todo el convoy.

Los dramáticos hechos, que pudieron ser de mayores consecuencias, ocurrieron a las 6:55 horas, cuando el tránsito es intenso sobre esa avenida que une un gran sector de Ciudad

Azteca, Jardines de Santa Clara y Jardines Casa-Nueva en la carretera vieja México-Pachuca y la Vía Morelos que conecta al Distrito Federal.

Una de las testigos comentó: “Si el chofer no acelera, el tren le hubiera pegado a la mitad del camión y ello hubiera arrojado muchos muertos. Vi al ferrocarril cómo se acercaba y nunca disminuyó la velocidad. La máquina pitó en dos ocasiones; el camión aceleró entonces, el tren lo agarró de la cola”.

“Observé la forma en que el chofer, entre tanta confusión, tanto del pasaje como de los testigos, aprovechó para darse a la fuga. Éste era un sujeto joven, moreno, mal vestido y sucio, corrió hacia la Vía Morelos”.

“El cuadro era impresionante, cuerpos mutilados, zapatos, cuadernos escolares y recipientes de plástico que contenían alimentos, que utilizan los obreros, estudiantes y empleados, se hallaban regados por doquier”.

Del mortal suceso tomó conocimiento el agente del Ministerio Público del segundo turno adscrito al Centro de Justicia, Lic. Raúl González Quiroz, quien inició la averiguación previa.

Adaptación de la nota periodística del periódico *La Prensa*, 11 de enero de 1985.



**Contesta las siguientes preguntas.**

¿Por qué se considera un desastre el suceso descrito en la nota?

---

---

---

---

¿Cuáles fueron las causas del desastre?

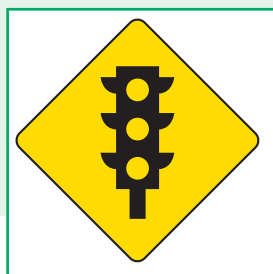
---

---

---

---

Si bien no podemos impedir este tipo de desastres, como usuarios del servicio, sí podemos informarnos y exigir a las empresas de transporte público, que tomen las medidas necesarias para prevenirlos y reclamar la reparación de los daños.



**Escribe que medidas de seguridad exigirías a una empresa de transporte público (urbano, avión, tren, autobús, barco u otro) para sentirte protegido al viajar en ellos.**



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En nuestro país los desastres ocurridos en transportes públicos no son pocos. El impacto de este tipo de accidentes se manifiesta en lesiones físicas y psicológicas, muertes, destrucción o pérdida total de bienes económicos y materiales.

La incidencia de estos accidentes aumenta en periodos vacacionales, los llamados "puentes", fines de semana y días festivos. Así que toma tus precauciones. Tú ya sabes cómo.



Eliher Hidalgo

Otros desastres que ocurren con frecuencia, se originan en reuniones de muchas personas, como por ejemplo: conciertos de música, eventos deportivos, palenques, corridas o manifestaciones de carácter político o cívico.

Estas actividades son muy populares en nuestro país. Para realizarlas, se congrega mucha gente; a veces en locales o áreas poco adecuadas por su capacidad, servicio de seguridad o condiciones de construcción.

Las reuniones multitudinarias implican riesgos que pueden llegar a generar desastres.

Si has vivido algún desastre en concentraciones masivas, o tienes conocimiento de alguno, descríbelo a continuación:

---

---

---



¿Cómo pudo haberse evitado?

---

---

---

---

---

Algunos de estos desastres han impactado en la opinión pública. Tal vez recuerdes el siguiente hecho ocurrido en nuestro país y que fue ampliamente difundido:

Lee la siguiente nota informativa y coméntala con otras personas:



## La muerte ensombrece la final del futbol mexicano

**MÉXICO DF, 26 DE MAYO DE 1985.** La falta de prevención y la inconsciencia convirtieron la fiesta en tragedia. El duelo final por el título de liga 84-85 protagonizado por Pumas y América no contabilizó goles (0-0), sino víctimas de la desgracia: 8 muertos, 71 lesionados y 21 detenidos.

Ayer en el mítico Estadio Olímpico “México 68” se escribió una de las páginas más negras del deporte mexicano cuando minutos después del arranque del juego de vuelta de la gran final en el túnel número 29 el desorden y el caos cobraron la vida de 8 personas, entre ellas tres menores de edad, que fueron arrolladas por una turba de seguidores ansiosos por ingresar al recinto, que se encontraba repleto desde una hora antes del comienzo del encuentro.

El dispositivo policial fue insuficiente. Supuestamente más de tres mil

policías, encargados del orden y la seguridad del recinto estuvieron presentes desde tempranas horas de la mañana. Sin embargo no supieron controlar los accesos al coloso universitario y fueron rebasados por un gentío enardecido que pretendía entrar cuando las tribunas ya registraban un considerable sobre cupo.

Ante el lleno absoluto las autoridades decidieron cerrar las puertas al escenario a pesar de que en las afueras se encontraban seguidores que habían adquirido con antelación boletos para el evento, lo que propició fuertes discusiones y lógicos enojos.

Grupos de estudiantes, fieles seguidores de la UNAM y aficionados molestos por no poder pasar a pesar de contar con boletos buscaban desesperadamente una entrada para observar el partido. Elementos uniformados no pudieron impedir que

cientos de fanáticos se arremolinaran en el acceso 29, buscando penetrar al estadio.

Corrían desesperados y empujaban cuanto encontraban a su paso. Decenas de personas cayeron al suelo siendo pisoteadas por la turba humana, el amontonamiento generó además víctimas de asfixia y aplastamiento. Pocos lograron el objetivo a salvo y para ocho inocentes el oscuro túnel fue lo último que observaron en su vida.

El juego acabó sin goles. Sin embargo, fuera de la cancha, por la negligencia de unos y la inconsciencia de otros, la fatalidad ha dañado de sensible manera al espectáculo masivo por excelencia y ha demostrado una vez más que las medidas de seguridad y control no eran las adecuadas.

**Contesta las siguientes preguntas.**



¿Por qué crees que haya ocurrido el desastre que se describe?

---

---

---

---

---

¿Cómo hubieran actuado para mantenerse protegidos tú y la persona que te acompañaba?

---

---

---

---

---

¿Qué medidas pueden tomarse para evitar este tipo de tragedias?

---

---

---

---

---

Divertirse, festejar, buscar el esparcimiento y el gozo pleno de la vida es muy importante para toda persona. Para lograrlo se necesita cuidar la salud, la vida y el bienestar propio y de los nuestros. La protección, basada en la prevención, es la mejor forma de hacerlo.

En la prevención de accidentes y desastres causados por las personas, son muy importantes las actitudes que se tengan. **Recordemos que:**

- El descuido y la indiferencia son actitudes negativas que junto con acciones malintencionadas contribuyen a que se den los desastres.
- Hay **actitudes positivas**, que nos llevan a realizar acciones que ayudan a evitar riesgos, desastres y accidentes como son:
  - ✓ Informarnos.
  - ✓ Revisar y verificar las salidas de emergencia y, de ser posible, las condiciones en que se encuentran los lugares que frecuentamos o los medios que utilizamos para transportarnos.
  - ✓ Si percibimos que hay riesgos excesivos, ¡salir antes de que sea demasiado tarde!
  - ✓ Ponernos de acuerdo con las personas con quienes acudimos a actos masivos sobre puntos en los que nos encontraremos en caso de que nos perdamos de vista.
  - ✓ Tratar de establecer comunicación con las personas con las que nos relacionamos en situaciones de emergencia.
  - ✓ Propiciar la coordinación organizada y serena de acciones.

Los desastres, causados por la naturaleza o la acción del ser humano, están presentes en la vida de todos y, lamentablemente, seguirán ocurriendo. Lo importante es estar prevenido para protegernos.

Con esto concluimos el módulo. Ahora te invitamos a valorar si logramos los propósitos que nos planteamos al inicio y a realizar una revisión de lo aprendido en esta unidad.



¿Qué aprendí sobre...?  
Cuidemos al mundo  
por que es nuestra casa



Reflexiona sobre los temas de esta unidad y escribe brevemente, con tus propias palabras, lo que consideres más importante del tema. Si tienes alguna duda sobre lo que deseas escribir, revisa nuevamente el tema en cuestión y regresa a este formato.



### 3.1 El mundo cambia

- *Las cosas no son como antes.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.1 El mundo cambia

- *Paren al mundo que me quiero bajar.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- *Que no destruya el hombre lo que la naturaleza creó.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3.1 El mundo cambia

- *El mundo también es mi casa.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3.2 Los desastres en nuestro país

- *Prevenir es vivir.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.2 Los desastres en nuestro país

• *El pánico es nuestro peor enemigo.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• *Los desastres no sólo los provoca la naturaleza.*

Qué aprendí...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---











**Nombre de la persona joven o adulta**

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marque con una  los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

**RFE o CURP**

**Unidad 1  
Protegernos en casa**

- L Situaciones de riesgo que pueden afectarte.
- C Ej. 1: Causas y consecuencias de situaciones de riesgo.
- C Ej. 2: ¿Sabemos protegernos?
- C Ej. 3: Importancia de la protección.
- L Lo que más me interesa proteger.
- L Cuadro: Influencias, elementos favorable y desfavorables.
- C Ej. 6: Así es mi casa.
- L "La familia Pérez"
- L ¿Qué aprendí sobre...?
- C Ej. 7: Plan parcial de protección en casa

Hago constar que el adulto realizó los ejercicios clave de la Unidad 1.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor.

**L Libro  
C Cuaderno**

**Unidad 2  
¿Cómo cuidarnos fuera de casa?**

- C Ej. 8: Riesgos en la vía pública.
- L Medidas de precaución como peatón, conductor y pasajero.
- L Preguntas sobre delitos.
- L Situaciones de riesgo al realizar trámites y compras.
- L Preguntas sobre experiencias en delitos.
- L Acciones a tomar para evitar delitos.
- C Ej. 12: Situaciones de riesgo en trámites y compras.
- L Preguntas sobre experiencias de riesgos en el trabajo.
- C Ej. 13: Mapa de riesgos en mi trabajo.
- C Ej. 14: Riesgos en el trabajo.
- L Situaciones de riesgo en lugares de cultura y recreación.
- C Ej. 16: Prevención de accidentes en otros espacios.
- L ¿Qué aprendí sobre...?
- C Ej. 17: Plan parcial de protección fuera de casa.

Hago constar que el adulto realizó los ejercicios clave de la Unidad 2.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor.

**Unidad 3  
Cuidemos al mundo porque es nuestra casa**

- C Ej. 19: El mundo, mi casa.
- L Cuadro de vivir sobre, de y con la Tierra.
- C Ej. 20: Salvemos al mundo.
- L Qué hacer en caso de alerta volcánica.
- L Medidas a tomar en caso de inundación.
- L Relacionar imágenes, medidas y el porqué de cada una.
- C Ej. 22: Medidas de prevención de sismos e incendios.
- L Medidas para evitar incendios forestales.
- C Ej. 23: Combate de incendios forestales.
- C Ej. 24: Plan parcial de protección ante desastres.
- C Ej. 25: Plan integral de protección.
- C Ej. 26: Directorio de instituciones.
- L ¿Qué aprendí sobre...?

Hago constar que el adulto realizó los ejercicios clave de la Unidad 3.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor.

**HOJA DE AVANCES  
Protegermos, tarea de todos**

**Autoevaluación final**

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Nombre y firma de la persona joven o adulta

*Datos de la aplicación*

*Fecha* \_\_\_\_\_

*Lugar de la aplicación* \_\_\_\_\_

Nombre y firma del aplicador/a \_\_\_\_\_





El Libro del adulto tiene como propósito que conozcas las situaciones de riesgo que podemos vivir en los diferentes espacios donde nos desenvolvemos diariamente, con el fin de hacer de la protección una actitud permanente para dar mayor seguridad a nuestras vidas.

Para lograr tal propósito el libro se encuentra dividido en tres unidades donde se identifican y analizan los factores de riesgo a que estamos expuestos en nuestra casa, en otros espacios colectivos y en la comunidad, incluso en el mundo, para aprender a cuidarnos y adoptar y poner en práctica una cultura de protección.

Encontrarás ejercicios que te permitirán reafirmar lo aprendido y otros que te remitirán al Cuaderno de trabajo, a la Revista o al Manual de primeros auxilios para complementar con estos materiales la información presentada.

Estamos seguros que la lectura y las tareas que se proponen en el libro te serán de gran ayuda para lograr una mayor protección para ti y tu familia.

Aprende y corrige aquellos aspectos que pongan en peligro tu vida y la de los demás. Recuerda que protegernos, es tarea de todos.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.